*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа села Большой Самовец*

*Грязинского муниципального района Липецкой области*

# Открытый урок

# литературного чтения

# во 2б классе

# В.В.Бианки «Сова»



**Подготовила и провела учитель начальных классов**

**высшей категории Соболева Ирина Николаевна**

**2014г.**

**Урок литературного чтения.**

**Тема:** В.В. Бианки «Сова».

**Цели**: знакомство с творчеством В.Бианки, с произведением «Сова».

**Задачи.**

*Обучающие:*

*- совершенствование навыка чтения;*

*- создание условий для углубления знаний учащихся о природе, о взаимосвязи природы и человека, о пользе, приносимой человеку птицами;*

*- установление причинно-следственных связей.*

*Развивающие:*

*- развитие монологической речи,*

*- расширение словарного запаса,*

*- развитие УУД.*

*Воспитательные:*

*- воспитание умения слушать и слышать,*

*-привитие бережного отношения к природе, желания жить в содружестве с природой.*

***Регулятивные УУД:***

*-принимать и сохранять учебную задачу;*

*-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

***Познавательные УУД:***

*-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;* ***Коммуникативные УУД:***

*-строить понятные для партнёра высказывания*

*-формулировать собственное мнение и позицию;*

*-контролировать свои действия и действия партнёра.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** |
| I.***Организационный момент.***  *Общая готовность к уроку.*  *Создание психологического настроя на урок.*  Работа со скороговоркой  **II.Актуализация знаний учащихся.**  Проверка домашнего задания. | *- Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне. Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.*  *-Когда человеку хочется улыбаться?*  *Если у человека хорошее настроение, то и работать интереснее. Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.*  *- Поднять настроение предлагаю со* ***скороговорки.***  *- Прочитайте её. Постарайтесь запомнить.*  **Тощий немощный Кощей тащит ящик овощей.**  *1. Прочитайте скороговорку вслух спокойно.*  *2. Закройте глаза, повторите её.*  *3. Произнесите скороговорку без звука.*  *4. Проговорите скороговорку*  *быстро* ***в паре*** *друг другу.*  *- Для чего мы сейчас работали со скороговоркой?*  *- Над каким произведением мы работали на прошлом уроке?*  *- А кто объяснит значение слова*  ***« музыкант»?***  *- Чтобы проверить, как вы это произведение прочитали дома, я предлагаю поиграть в необычную* ***игру «Ромашка».***  ***1****вопрос: На чём играл старый медвежатник?(* ***на скрипке)***  *2.Что сказал ему колхозник****?( Брось-ка ты свою скрипку то, берись за ружьё. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу.)***  ***3.*** *Какова главная мысль произведения?*  *4.Почему старик не застрелил медведя****?***  ***5.***  *На что был похож звук, который раздавался в лесу?*  *- Ребята, давайте на одну минуточку вернёмся на урок «Окружающий мир» и ответим на вопрос:* ***как природа и человек связаны между собой?*** | ***Когда у него все хорошо, настроение хорошее.***  *Развивают речевой аппарат.*  *Дети читают скороговорку, стараются её запомнить.*  *Работают со скороговоркой*  ***Развивали свой речевой аппарат.***  ***В.Бианки «Музыкант»***  ***Музыкант-человек, занимающийся игрой на музыкальном инструменте.***  *Ученики по очереди выходят к доске, берут по одному лепестку, на обратной стороне, которого читают вопрос, а остальные отвечают на него.( 5 лепестков)*  Читают отрывок дети  «Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?»  ***Бережно, с любовью*.**  *Природа - это всё то, что нас окружает: лес, небо, река, воздух, земля, животные. Природа помогает существовать человеку, даёт ему пищу, одежду, мебель и т.д., но и природа немыслима без человека. А, если сказать точнее, природа и человек одно неразрывно связанное целое.* | ***Регулятивные УУД:***  *-принимать и сохранять учебную задачу;*  ***Познавательные УУД:***  *-строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;* |
| ***III.Работа над новой темой.***  *1.Постановка цели урока.*      *2. Рассказ учителя об авторе.*              *3. Сообщения учеников о птице.*  *4.Первичное восприятие текста*  ***(просмотр мультипликацион***  ***ного фильма)***  ***Физкультминутка***  *5.Словарная работа*    ***IV.Закрепление изученного.***  ***1.Работа с произведением.***  *Чтение Iчасти по ролям, беседа по вопросам ( стр. 146)*  *2. Работа над усвоением смысла прочитанного.*    ***IV.Обобщение изученного.***  *1 Работа с тестом.*  ***V.Рефлексия.***  *1.Подведение итогов.*  ***2****.Домашнее задание* | *- Взаимосвязь Природы и Человека показал в своём произведении В.В.Бианки.*  *- Как называется это произведение, вы узнаете, отгадав загадку:*  ***И в лесу, заметьте, дети,***  ***Есть ночные сторожа.***  ***Сторожей боятся этих***  ***Мыши, прячутся, дрожа!***  ***Очень уж суровы***  ***Филины и ... (совы)***  ***- Тема нашего урока В.В.Бианки «Сова».***  *Слайд 1.*  *- А какие же задачи нам предстоит решить на нашем уроке?*  *Слайд 2.*  ***— Итак, перейдём к изучению новой темы.***  ***-*** *Сначала немного послушайте о самом авторе****.***  ***Виталий Валентинович Бианки родился в Петербурге и*** *вырос в семье известного ученого. Учился в Петербургском университете.*  Летом семья Бианки уезжала в деревню Лебяжье. Здесь он впервые отправился в настоящее лесное путешествие. Было ему тогда лет пять-шесть. С тех пор лес стал для него волшебной страной, раем. В течение четырех лет Бианки участвовал в научных экспедициях по Волге, Уралу, Алтаю и Казахстану.  Главная тема его произведений – лес и его обитатели. Всё написанное Виталием Валентиновичем Бианки – от первой сказки «Путешествие красноголового воробья» до последней – «Гоголёнок» – это увлекательное путешествие в лесной мир природы.  Самой знаменитой книгой Бианки стала «Лесная газета». Рассказы из «Лесной газеты» звучали по радио, печатались на страницах журналов и газет.  За 35 лет творческой работы Бианки создал более 300 рассказов, сказок, повестей, очерков и статей. Всю жизнь он вел дневники и натуралистические заметки, отвечал на множество читательских писем.  В его рассказах нет волшебных палочек или сапог-скороходов, но чудес там не меньше.  Незадолго до смерти Бианки писал в предисловии к одной из своих книг: «Я всегда старался писать свои сказки и рассказы так, чтобы они были доступны и взрослым. А теперь понял, что всю жизнь писал и для взрослых, сохранивших в душе ребенка».  *- Кто же главный герой произведения?*  *-* ***Соболева Дарья и Елисеев Владислав*** *приготовили нам небольшое сообщение о сове. Давайте послушаем их.*  *Слайд 3.*    ***Правильникова Лиза*** *– стихотворение.*  ***Ануфриева Лера*** *подготовила старинные приметы, связанные с совой.*  -А вот какую пользу приносят совы людям? Об этом мы узнаем, посмотрев мультипликационный фильм по произведению В.В. Бианки «Сова». Он называется «Как мужик природное равновесие нарушил» Посмотрите.  *- Поднимите руки, кому понравился мультфильм?*  ***- К какому литературному жанру отнесёте произведение «Сова»? Почему?***  *-Какую же пользу приносят совы людям?*  *-Какое природное равновесие нарушил старик?*  *- Какой отрывок вам больше всего запомнился?*  *Музыкальная физминутка про зверей.*    *Слайд 4.*  *- Вы, наверное, обратили внимание, что в тексте есть слова, значение которых, вам было непонятно. На слайде записаны эти слова в два столбика. Я предлагаю поработать над ними.*  *- Объясните значение слов, записанных в первый столбик:* ***хоронишься, сторонишься, раздолье, приволье, кормовистый, пойло.***  *- К словам второго столбика подберите близкие по смыслу слова:* ***рыщут, бранится, грузно, утекает, худо.***      *Чтение I части (с.146) в парах про себя по ролям, затем вслух.*  *- Понравился ли вам разговор старика с совой?*  *- Что в этом разговоре вам не понравилось?*  *- Какими словами старик обидел сову?*  *- Как бы вы озаглавили эту часть сказки?*  *-О чем Сова предупреждала Старика?*  *Найти отрывки во второй части и прочитать их.*    *Как Старик реагировал на предупреждения Совы?*  *Найти во второй части отрывки и прочитать.*    *Понял ли Старик свою ошибку?*  *Докажите свой ответ отрывками из текста.*    *-Прочитайте III часть и докажите, что человек связан с природой и зависит от неё.*  *- Соберем цепочку слов по 3 части.*  *3. Найдите в тексте 3 пословицы, подчеркните и объясните их смысл.*      ***- Как вы думаете, кто из героев нравится больше самому Бианки и почему: Сова или Старик?***  *Тест по материалу урока. Слайды 5-10.*  *1. В каком городе родился В.В. Бианки?*  *а) Москва*  *б) Петербург*  *в) Рязань*  *2. Для кого он писал?*  *а) только для детей*  *б) для детей и для взрослых*  *в) только для взрослых*  *3. Сколько произведений написал В.В.Бианки?*  *а) 300*  *б) 200*  *в) 400*  *4. Закончи предложение.*  *Он писал*  *а) только о животных*  *б) только о растениях*  *в) о животных и растениях*    *5. Какова главная мысль сказки?*  *а)не нарушать природное равновесие*  *б)заботиться о животных*  *в)выращивать растения*    *6.Какая пословица не подходит к сказке «Сова»?*  *а) За дружбу дружбой платят.*  *б) Много желать – добра не видать.*  *в) Вражда не делает добра.*  ***1.Какое утверждение верно? Слайд 11.***  ***Человек – царь природы. Или Человек – часть природы.)***  ***Вывод: раз человек – часть природы, нужно уважительно и бережно относиться ко всему живому.***  *Слайд 12.*  ***Закончите предложения:***  ***«Сегодня я узнал ….»***  ***«Было интересно ….»***  ***«Урок дал мне для жизни…***  ***- Поднимите смайлик, покажите своё настроение. Поаплодируем себе.***  *Подготовить чтение по ролям с.146-150*  *Закончим урок словами М.Пришвина* | ***Сова.***  *Узнаем новое о писателе, будем читать произведение, отвечать на вопросы к тексту, будем учиться анализировать текст, высказывать своё отношение к прочитанному.*  *Дети внимательно слушают и рассматривают книжную выставку.*  ***Сова***  ***Интересная птица эта Сова! Сова — ночная хищная птица. Живет чаще в смешанных и хвойных лесах. Охотится ночами, преимущественно на мышевидных грызунов. Гнездятся в брошенных гнёздах других птиц, например ворон. Осенью совы улетают на запад, а их место занимают северные гости.***  ***У неё большая голова . У других птиц глаза по бокам головы, а у Совы впереди. Ими она моргает, но не видит. Чтобы все увидеть, Сова поворачивает голову даже за спину. Клюв у нее крючком. Ноги покрыты перьями, а изогнутые острые когти! Что еще нужно хорошему охотнику?***  **У совы глаза, как плошки,**  **А не видит днем ни крошки –**  **Ни со свечкой, ни с огнем,**  **Ни с горящим фонарем….**  **Зато ночью эти плошки**  **Видят все в лесу густом:**  **И ежонка на дорожке,**  **И зайчонка под кустом.**  **И травинку на пригорке,**  **И хвоинку на земле.**  **Даже мышку в темной норке,**  **Даже белочку в дупле.**  **Потому-то, потому-то**  **И была б сова не прочь,**  **Чтобы каждую минуту**  **На земле стояла ночь!**  ***(И. Мазин)***  ***Приметы, связанные с совой.***  Если много сов – урожай будет хороший.  Сыч кричит ночью перед дождем и холодом.  Филин кричит на оттепель.  Сова в дупле – на ветер, в сушняке – к дождю.  Сова кричит – на холод.  *Сказка - несказка.*  *Познавательная сказка ( есть научность , реальность событий)*  *Дети повторяют движения за животными.*  ***Цветень****( цветочная пыльца) ,*  ***кормовистый (*** *для корма скота****) ,***  ***чай пустой (****без молока****) , пойло(*** питательное питьё для скота ***) ,***  ***клевер не родится (*** *не опыляется, вырождается* ***)***  ***бегают***  ***ругается***  ***тяжело***  ***убегает***  ***плохо***      *Чтение парами.*  *Ответы учащихся на вопросы.*  *Старик был неприветлив и недружелюбен.*  ***Ссора старика и Совы.***  *Работают на стр. 146-149*  *Чтение на стр.149*  ***II*** *и* ***III*** *абзацев*  *Дети читают выбранные из сказки отрывки.*  *(На доске цепь:* ***Сова – мыши – шмели –корова – молоко – чай –старик.)***  ***«Трава без клеверу, что каша без масла».***  ***«Мыши не волки, не зарежут тёлки».***  ***«Дружно не грузно, а врозь, хоть брось».)***  ***Сова, она понимает связи в природе, понимает, что они со Стариком друзья.***  *Объясняют свой выбор.*  *Делают вывод.*  ***Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни… Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу - значит охранять Родину» М.М.Пришвин*** | ***Регулятивные УУД:***  *-принимать и сохранять учебную задачу;*  *-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*  ***Познавательные УУД:***  *-воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;*  ***Познавательные УУД:***  ***-****воспринимать на слух дополнительную информацию*  ***Познавательные УУД:***  ***-****воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;*  *- учиться основам*  *смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста*  ***Коммуникативные УУД:***  *-строить понятные высказывания*  *-формулировать собственное мнение и позицию;*  ***Познавательные УУД:***  *-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств,*  *-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;*  *-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*  ***Коммуникативные УУД:***  *-строить понятные для партнёра высказывания*  *-формулировать собственное мнение и позицию;*  *-контролировать свои действия и действия партнёра.*  ***Регулятивные УУД:***  *-принимать и сохранять учебную задачу;*  *-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*  ***Коммуникативные УУД:***  *-формулировать собственное мнение и позицию,*  *- строить правильно речевое высказывание в устной форме;* |

# 