*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа села Большой Самовец*

*Грязинского муниципального района Липецкой области*

#  Открытый урок

#  литературного чтения

#  во 2б классе

#  В.В.Бианки «Сова»



  **Подготовила и провела учитель начальных классов**

 **высшей категории Соболева Ирина Николаевна**

**2014г.**

 **Урок литературного чтения.**

**Тема:** В.В. Бианки «Сова».

**Цели**: знакомство с творчеством В.Бианки, с произведением «Сова».

**Задачи.**

*Обучающие:*

*- совершенствование навыка чтения;*

*- создание условий для углубления знаний учащихся о природе, о взаимосвязи природы и человека, о пользе, приносимой человеку птицами;*

*- установление причинно-следственных связей.*

*Развивающие:*

*- развитие монологической речи,*

*- расширение словарного запаса,*

*- развитие УУД.*

*Воспитательные:*

*- воспитание умения слушать и слышать,*

*-привитие бережного отношения к природе, желания жить в содружестве с природой.*

***Регулятивные УУД:***

*-принимать и сохранять учебную задачу;*

*-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.*

***Познавательные УУД:***

*-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;* ***Коммуникативные УУД:***

*-строить понятные для партнёра высказывания*

*-формулировать собственное мнение и позицию;*

*-контролировать свои действия и действия партнёра.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** |
| I.***Организационный момент.****Общая готовность к уроку.**Создание психологического настроя на урок.* Работа со скороговоркой**II.Актуализация знаний учащихся.** Проверка домашнего задания. | *- Настал новый день. Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись мне. Улыбка ничего не стоит, но многое дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.* *-Когда человеку хочется улыбаться?* *Если у человека хорошее настроение, то и работать интереснее. Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее настроение.**- Поднять настроение предлагаю со* ***скороговорки.****- Прочитайте её. Постарайтесь запомнить.*  **Тощий немощный Кощей тащит ящик овощей.***1. Прочитайте скороговорку вслух спокойно.**2. Закройте глаза, повторите её.**3. Произнесите скороговорку без звука.**4. Проговорите скороговорку*  *быстро* ***в паре*** *друг другу.**- Для чего мы сейчас работали со скороговоркой?**- Над каким произведением мы работали на прошлом уроке?**- А кто объяснит значение слова****« музыкант»?****- Чтобы проверить, как вы это произведение прочитали дома, я предлагаю поиграть в необычную* ***игру «Ромашка».******1****вопрос: На чём играл старый медвежатник?(* ***на скрипке)****2.Что сказал ему колхозник****?( Брось-ка ты свою скрипку то, берись за ружьё. Из ружья у тебя лучше выходит. Я сейчас медведя видел в лесу.)******3.*** *Какова главная мысль произведения?**4.Почему старик не застрелил медведя****?******5.***  *На что был похож звук, который раздавался в лесу?**- Ребята, давайте на одну минуточку вернёмся на урок «Окружающий мир» и ответим на вопрос:* ***как природа и человек связаны между собой?*** | ***Когда у него все хорошо, настроение хорошее.*** *Развивают речевой аппарат.**Дети читают скороговорку, стараются её запомнить.**Работают со скороговоркой* ***Развивали свой речевой аппарат.******В.Бианки «Музыкант»******Музыкант-человек, занимающийся игрой на музыкальном инструменте.****Ученики по очереди выходят к доске, берут по одному лепестку, на обратной стороне, которого читают вопрос, а остальные отвечают на него.( 5 лепестков)*Читают отрывок дети«Да как же в него стрелять, когда он такой же музыкант, как и я?»***Бережно, с любовью*.***Природа - это всё то, что нас окружает: лес, небо, река, воздух, земля, животные. Природа помогает существовать человеку, даёт ему пищу, одежду, мебель и т.д., но и природа немыслима без человека. А, если сказать точнее, природа и человек одно неразрывно связанное целое.*  | ***Регулятивные УУД:****-принимать и сохранять учебную задачу;****Познавательные УУД:****-строить логическую цепочку рассуждений, доказательств;* |
| ***III.Работа над новой темой.****1.Постановка цели урока.**2. Рассказ учителя об авторе.**3. Сообщения учеников о птице.**4.Первичное восприятие текста*  ***(просмотр мультипликацион******ного фильма)******Физкультминутка****5.Словарная работа* ***IV.Закрепление изученного.******1.Работа с произведением.****Чтение Iчасти по ролям, беседа по вопросам ( стр. 146)**2. Работа над усвоением смысла прочитанного.****IV.Обобщение изученного.****1 Работа с тестом.* ***V.Рефлексия.****1.Подведение итогов.****2****.Домашнее задание* | *- Взаимосвязь Природы и Человека показал в своём произведении В.В.Бианки.* *- Как называется это произведение, вы узнаете, отгадав загадку:****И в лесу, заметьте, дети,***  ***Есть ночные сторожа.***  ***Сторожей боятся этих***  ***Мыши, прячутся, дрожа!***  ***Очень уж суровы***  ***Филины и ... (совы)******- Тема нашего урока В.В.Бианки «Сова».****Слайд 1.**- А какие же задачи нам предстоит решить на нашем уроке?**Слайд 2.****— Итак, перейдём к изучению новой темы.******-*** *Сначала немного послушайте о самом авторе****.******Виталий Валентинович Бианки родился в Петербурге и*** *вырос в семье известного ученого. Учился в Петербургском университете.*  Летом семья Бианки уезжала в деревню Лебяжье. Здесь он впервые отправился в настоящее лесное путешествие. Было ему тогда лет пять-шесть. С тех пор лес стал для него волшебной страной, раем. В течение четырех лет Бианки участвовал в научных экспедициях по Волге, Уралу, Алтаю и Казахстану. Главная тема его произведений – лес и его обитатели. Всё написанное Виталием Валентиновичем Бианки – от первой сказки «Путешествие красноголового воробья» до последней – «Гоголёнок» – это увлекательное путешествие в лесной мир природы.  Самой знаменитой книгой Бианки стала «Лесная газета». Рассказы из «Лесной газеты» звучали по радио, печатались на страницах журналов и газет. За 35 лет творческой работы Бианки создал более 300 рассказов, сказок, повестей, очерков и статей. Всю жизнь он вел дневники и натуралистические заметки, отвечал на множество читательских писем.  В его рассказах нет волшебных палочек или сапог-скороходов, но чудес там не меньше.  Незадолго до смерти Бианки писал в предисловии к одной из своих книг: «Я всегда старался писать свои сказки и рассказы так, чтобы они были доступны и взрослым. А теперь понял, что всю жизнь писал и для взрослых, сохранивших в душе ребенка».*- Кто же главный герой произведения?**-* ***Соболева Дарья и Елисеев Владислав*** *приготовили нам небольшое сообщение о сове. Давайте послушаем их.**Слайд 3.****Правильникова Лиза*** *– стихотворение.****Ануфриева Лера*** *подготовила старинные приметы, связанные с совой.*-А вот какую пользу приносят совы людям? Об этом мы узнаем, посмотрев мультипликационный фильм по произведению В.В. Бианки «Сова». Он называется «Как мужик природное равновесие нарушил» Посмотрите.*- Поднимите руки, кому понравился мультфильм?****- К какому литературному жанру отнесёте произведение «Сова»? Почему?****-Какую же пользу приносят совы людям?**-Какое природное равновесие нарушил старик?**- Какой отрывок вам больше всего запомнился?**Музыкальная физминутка про зверей.**Слайд 4.**- Вы, наверное, обратили внимание, что в тексте есть слова, значение которых, вам было непонятно. На слайде записаны эти слова в два столбика. Я предлагаю поработать над ними.**- Объясните значение слов, записанных в первый столбик:* ***хоронишься, сторонишься, раздолье, приволье, кормовистый, пойло.****- К словам второго столбика подберите близкие по смыслу слова:* ***рыщут, бранится, грузно, утекает, худо.****Чтение I части (с.146) в парах про себя по ролям, затем вслух.* *- Понравился ли вам разговор старика с совой?* *- Что в этом разговоре вам не понравилось?* *- Какими словами старик обидел сову?**- Как бы вы озаглавили эту часть сказки?**-О чем Сова предупреждала Старика?**Найти отрывки во второй части и прочитать их.**Как Старик реагировал на предупреждения Совы?**Найти во второй части отрывки и прочитать.* *Понял ли Старик свою ошибку?**Докажите свой ответ отрывками из текста.**-Прочитайте III часть и докажите, что человек связан с природой и зависит от неё.**- Соберем цепочку слов по 3 части.**3. Найдите в тексте 3 пословицы, подчеркните и объясните их смысл.****- Как вы думаете, кто из героев нравится больше самому Бианки и почему: Сова или Старик?*** *Тест по материалу урока. Слайды 5-10.**1. В каком городе родился В.В. Бианки?**а) Москва**б) Петербург**в) Рязань**2. Для кого он писал?**а) только для детей**б) для детей и для взрослых**в) только для взрослых**3. Сколько произведений написал В.В.Бианки?**а) 300**б) 200**в) 400**4. Закончи предложение.* *Он писал**а) только о животных**б) только о растениях**в) о животных и растениях**5. Какова главная мысль сказки?**а)не нарушать природное равновесие**б)заботиться о животных**в)выращивать растения**6.Какая пословица не подходит к сказке «Сова»?* *а) За дружбу дружбой платят.* *б) Много желать – добра не видать.* *в) Вражда не делает добра.* ***1.Какое утверждение верно? Слайд 11.******Человек – царь природы. Или Человек – часть природы.)******Вывод: раз человек – часть природы, нужно уважительно и бережно относиться ко всему живому.****Слайд 12.****Закончите предложения:******«Сегодня я узнал ….»******«Было интересно ….»******«Урок дал мне для жизни…******- Поднимите смайлик, покажите своё настроение. Поаплодируем себе.****Подготовить чтение по ролям с.146-150**Закончим урок словами М.Пришвина* | ***Сова.****Узнаем новое о писателе, будем читать произведение, отвечать на вопросы к тексту, будем учиться анализировать текст, высказывать своё отношение к прочитанному.**Дети внимательно слушают и рассматривают книжную выставку.****Сова******Интересная птица эта Сова! Сова — ночная хищная птица. Живет чаще в смешанных и хвойных лесах. Охотится ночами, преимущественно на мышевидных грызунов. Гнездятся в брошенных гнёздах других птиц, например ворон. Осенью совы улетают на запад, а их место занимают северные гости.******У неё большая голова . У других птиц глаза по бокам головы, а у Совы впереди. Ими она моргает, но не видит. Чтобы все увидеть, Сова поворачивает голову даже за спину. Клюв у нее крючком. Ноги покрыты перьями, а изогнутые острые когти! Что еще нужно хорошему охотнику?*****У совы глаза, как плошки,** **А не видит днем ни крошки –** **Ни со свечкой, ни с огнем,** **Ни с горящим фонарем….** **Зато ночью эти плошки** **Видят все в лесу густом:** **И ежонка на дорожке,** **И зайчонка под кустом.** **И травинку на пригорке,** **И хвоинку на земле.** **Даже мышку в темной норке,** **Даже белочку в дупле.** **Потому-то, потому-то**  **И была б сова не прочь,** **Чтобы каждую минуту**  **На земле стояла ночь!**  ***(И. Мазин)*** ***Приметы, связанные с совой.***Если много сов – урожай будет хороший.Сыч кричит ночью перед дождем и холодом.Филин кричит на оттепель.Сова в дупле – на ветер, в сушняке – к дождю.Сова кричит – на холод.*Сказка - несказка.* *Познавательная сказка ( есть научность , реальность событий)**Дети повторяют движения за животными.****Цветень****( цветочная пыльца) ,****кормовистый (*** *для корма скота****) ,*** ***чай пустой (****без молока****) , пойло(*** питательное питьё для скота ***) ,*** ***клевер не родится (*** *не опыляется, вырождается* ***)*** ***бегают******ругается******тяжело******убегает******плохо****Чтение парами.* *Ответы учащихся на вопросы.**Старик был неприветлив и недружелюбен.****Ссора старика и Совы.****Работают на стр. 146-149**Чтение на стр.149* ***II*** *и* ***III*** *абзацев**Дети читают выбранные из сказки отрывки.**(На доске цепь:* ***Сова – мыши – шмели –корова – молоко – чай –старик.)******«Трава без клеверу, что каша без масла».******«Мыши не волки, не зарежут тёлки».******«Дружно не грузно, а врозь, хоть брось».)******Сова, она понимает связи в природе, понимает, что они со Стариком друзья.****Объясняют свой выбор.**Делают вывод.****Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни… Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина, и охранять природу - значит охранять Родину» М.М.Пришвин***  | ***Регулятивные УУД:****-принимать и сохранять учебную задачу;**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.****Познавательные УУД:****-воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;****Познавательные УУД:******-****воспринимать на слух дополнительную информацию****Познавательные УУД:******-****воспринимать на слух сообщения, художественные произведения разных жанров;**- учиться основам* *смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста****Коммуникативные УУД:****-строить понятные высказывания**-формулировать собственное мнение и позицию;****Познавательные УУД:****-устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств,**-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;**-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;****Коммуникативные УУД:****-строить понятные для партнёра высказывания**-формулировать собственное мнение и позицию;**-контролировать свои действия и действия партнёра.****Регулятивные УУД:****-принимать и сохранять учебную задачу;**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале****Коммуникативные УУД:****-формулировать собственное мнение и позицию,**- строить правильно речевое высказывание в устной форме;* |

#