|  |
| --- |
|  |
|  |

**Тема: Формирование УУД через проектно-исследовательскую деятельность. (Из опыта работы)**

**Тесленко Ирина Владимировна**

**учитель начальных классов**

**МБОУ СОШ с. Большой Самовец**

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) как одна из важнейших задач образования. Новые специальные запросы определяют следующие цели образования: общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

Я определила для себя одну из важных тем создания обучающей среды для развития универсальных учебных действий (УУД) младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность. Методика проведения учебных исследований, учебных проектов, которые предлагает Александр Ильич Савенков, позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Ее широко можно использовать и во внеурочной работе, а я использую на занятиях кружка «Познаю окружающий мир». Я, как и многие педагоги, хочу видеть своих учеников адаптированными к жизни, вовлечёнными в активную учебно-воспитательную деятельность. Поэтому сосредотачиваю своё внимание на индивидуальных особенностях каждого ребёнка. Стараюсь строить свою деятельность так, чтобы она способствовала формированию конкурентоспособной личности, навыков поискового мышления, способностей к творческому труду, чтобы у детей были возможности реализовать себя. А проектно-исследовательская деятельность – это та среда, где каждый сможет себя проявить.

Известное выражение «Я не волшебник, я только учусь» очень хорошо подходит к моей деятельности. Но главное для меня – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Я даю им возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в проектно — исследовательской деятельности. Эта работа стала для некоторых родителей интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми, делают фотографии, ходят на экскурсии, выполняют несложные исследования, помогают подбирать нужную информацию, готовят защиту работы своего сына или дочери. Работы получаются очень интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

С первого класса я практикую коллективные, групповые, индивидуальные проекты на уроках и во внеурочной деятельности.

При работе над проектами **формируются УУД** во всех сферах:

**-личностные**  (формирование интереса, учебно-познавательной мотивации)

- **регулятивные**(планирование своих действий в соответствии с постановленной задачей, нахождение пути их решения, самооценка)

**- познавательные** (осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять запись выбранной информации с помощью инструментов ИКТ, строить сообщения…)

**- коммуникативные** (договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы )

**Конечно, чем младше дети, тем более «облегчённый» вариант проектной деятельности им предлагается. Несложность проектов *обеспечивает успех их выполнения*. *Силы ребёнка невелики — пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут всё-таки полезные дела.***

**1. В 1 классе работу начали с коллективного проекта «Азбука». На уроках обучения грамоте знакомились с буквами, а на занятиях кружка каждый ученик выбрал три буквы. Предполагалось наличие на каждой странице «Азбуки» шести объектов:**

**Некоторые объекты мы готовили на занятии кружка, некоторый материал подбирали дома, в работу активно вовлечены были и родители.**

**2. Рассказать всем о своей семье, скорее всего, хочет каждый ребенок, поэтому предлагалось организовать презентацию мультимедийных сочинений «Моя семья – моя гордость», на которой каждый ребенок выступил с кратким сообщением.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Предварительно мы наметили план работы, определили цель, задачи, ход работы, методы. Результат работы оказался просто замечательным, ребята узнали друг о друге много нового, о членах их семей, их увлечениях, появились новые интересы.**

**В школьном конкурсе презентаций «Моя семья» моя ученица в номинации «Моя родословная» стал победителем.**

**3. Подготовили коллективный проект «Мир чисел».**

**Эта работа приняла участие в предметной неделе по математике.**

**4. Ученики выполняют и индивидуальные проекты: «Новогодняя игрушка», «Поделки из природного материала», «Подарок маме», «Подарки ветеранам».**

**5.После изучения темы «Дикие и домашние животные» по окружающему миру все ученики изъявили желание рассказать о своих домашних питомцах, подготовили индивидуальный проект. На занятии кружка дети защищали свой проект. При работе над данным проектом, выяснилось, хотя мы и живем в сельской местности, не у всех есть домашние животные.**

**6. Также подготовлены были и следующие проекты: «Наше творчество», «Мои друзья», «Мои первые победы», «Я помню, я горжусь».**

**7. Были выполнены и групповые проекты. Проект «Неделя добрых дел».  Одна группа подготовила в бумажном варианте «цветок доброты», на каждом лепестке добрые дела. Другая группа подготовила рисунки.**

**8. Большая подготовительная работа была организована перед проведением урока — проекта «Моя малая родина». Дети совместно с родителями приготовили рисунки, фотографии, стихотворения о родном селе.**

**Ребята также принимают активное участие и в проведении различных опытов, исследований. При работе в этом направлении формируются УУД тоже во всех сферах:**

**-личностные (формирование интереса)**

**- регулятивные (постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка)**

**- познавательные (наблюдали и делали выводы, работали с источниками информации: учебником, телефоном, интернетом, использовали простейшие предметы для проведения опыта)**

**- коммуникативные (участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, слушали и понимали речь других)**

**В копилке у нас больше пока проектов, т.к. мы на уроках и занятиях во внеурочное время только приобретаем знания и развиваем умения и навыки исследовательского поиска.**

**Методика Александра Ильича Савенкова включает в себя полный цикл исследовательской деятельности. Для того чтобы познакомить детей с методикой, требуется несколько тренировочных занятий.**

**Количество коллективных занятий тренировочного плана зависит от развития ребенка (может быть 2, 3,4). Как только вы почувствовали, что дети освоили общую схему деятельности, можно перейти к другому варианту организации этой работы – самостоятельной исследовательской практике детей.**

**Итак, предполагаемые результаты:**

**Формирование УУД через проектную деятельность позволит:**

**обеспечить учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;**

**создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;**

**обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.**