Разработка урока русского языка в 7 классе по теме «НЕ с причастиями»

Подготовила и провела

Л.М. Сокрюкина

Цель и задачи:

Создание условий для формирования умения применять ранее полученные знания в новой ситуации

Сформировать представление о правописании НЕ с полными причастиями

Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью

Развивать  умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Воспитывать культуру поведения при фронтальной , индивидуальной и групповой работе

Ход урока:



Мотивация к учебной деятельности

-С какими частями речи у причастия есть сходство? (с глаголами и прилагательными)

- Как пишется  НЕ с глаголами, прилагательными?

КАРТОЧКИ на партах (работают в парах)

Произошел (не)лепый случай.  Кидают фонари на волны блеск  (не)яркий.  Вдали виднелся  (не)яркий, а тусклый фонарь. (Не)волить себя я не позволю.

Раскройте скобки, объясните написание НЕ. По мере выполнения задания заполняйте таблицу. (Приложение)У вас должно быть заполнено два столбика.

Формулирование темы урока

Можно ли, зная правила правописания НЕ с глаголами и прилагательными, вывести правило правописания НЕ с причастиями?

Что вы можете предположить?

- Чем это можете доказать?

(Причастие – форма глагола. Причастия, образованные от глаголов, которые не употребляются без НЕ, тоже пишутся слитно)

Безусловно, это только одно из правил. Сейчас вы  займетесь собственным исследованием..

\_ Кто подскажет тему сегодняшнего урока? Чем мы будем сегодня заниматься?

- Правописание НЕ с причастиями.

 Запишите ее в тетрадь. Я хочу дополнить: мы будем рассматривать только полные причастия.

- Вместе с вами мы обозначили проблему, над которой будем работать

Изучение нового – собственное исследование

Работа с дидактическим материалом

Экспедиция шла по неисследованной местности.

 Никем не исследованная местность манила к себе молодых путешественников.

 Еще не исследованная местность манила к себе молодых путешественников.

Не сорванные, а срезанные цветы стояли в вазе.

 Выделение правил правописания НЕ с причастиями и их формулирование в речи

- Сколько правил вам удалось выявить из предложенных предложений?  (Два, три)

- Сформулируйте каждое правило и расскажите, как вы его нашли

Сопоставление результатов исследования с правилами, помещенными в учебнике.

Соотнесите с таблицей, которую мы составили. Есть что-то общее?

. Закрепление  нового

Давайте попробуем применить наши правила.

Объяснительное письмо (под диктовку)

В лесной глуши, не освещаемой солнцем, нечего искать земляники.

Нераспустившийся цветок погиб от внезапных холодов.

Часть торфяного болота оставалась неисследованной.

У меня лежит на столе не законченная работа, а только лишь начатая.

Физкультминутка

Контролирующее задание

Работа с магическим квадратом и дидактическими карточками (Можно примеры показать на слайде)

Раскройте скобки. Слитно или раздельно? В квадрат запишите С (слитно) или

Р (раздельно)

1 (не)отправленное письмо;

(не)замерзшая река,

(не)выученный урок;

(не)оседланный конь;

(не)удержимое желание;

(не)имеющий ничего схожего;

(не)выполненное Сеней;

(не)засеянное , а только вспаханное

(не)мытые фрукты;

(не)исследованная, а совсем еще дикая;

 еще (не)высохшая роса;

(не)защищенное от ветра лицо;

(не)мигающий взгляд;

(не)проверяемые гласные;

(не)убранная комната

(не)упакованные вещи

Проверка по магическому квадрату (слайд)

Рефлексия учебной деятельности

Подведем итоги нашего урока.

- Что нового узнали?

- Как мы на это вышли? (сопоставление)

Домашнее задание: параграф 140, упражнение 102