Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Пронина  Протокол  от .2018 г. № | **«Рассмотрено»**  на заседании МС  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Голышкина  Протокол  от 2018 г. № | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Большой Самовец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.Ю. Федерякин  Приказ  от 2018 г. № |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

(наименование учебного предмета (курса)

**10-11 класс**

**2018-2020 гг.**

(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя(преподавателей), составившего рабочую программу:

**Сокрюкина Л.М.**

1. **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).**

Реализация программы способствует достижению **личностных** результатов:

 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

 осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как

явления национальной культуры;

 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития и общест-

венной практики, основанного на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания;

 умение осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;

 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Реализация программы нацелена на достижение **метапредметных** результатов:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

 Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

 Определять несколько путей достижения поставленной цели.

 Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и, основываясь на соображениях этики и морали, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

 Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций.

 Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.

 Искать и находить обобщенные способы решения задач.

 Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого.

 Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия.

 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

 Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).

 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.).

 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы.

 Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).

 Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.

 Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

 Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

 Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.

 Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных

условиях;разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно

понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его

содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и

навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-

технической информации;

* выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать

реферат, проектную работу;

* участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в

устной и письменной форме;

* строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со

сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы,

* обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему

решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

* владеть разными способами организации интеллектуальной деятельности и

представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и

систематизации материала на определенную тему; определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

* пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных

областях современнойнауки; совершенствовать умение применять

полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

* быть готовыми к получению профильного высшего образования, к формам

учебно-познавательной деятельности в вузе;

* овладеть социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях

неформального межличностного и межкультурного общения, а также в

процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета «Русский язык»:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
11. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

**(10 класс)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* *осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;*
* *постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;*
* *оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;*
* *базовые умения использования языка во всех сферах общения.*

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:**

* *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;*
* *выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;*
* *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;*
* *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;*
* *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.*
* *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*
* *создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.*
* *составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).*
* *преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).*
* *уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.*

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

*Уметь использовать язык во всех сферах общения.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

**понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения;

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Учащийся должен уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»**

**(11 класс)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* *осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;*
* *постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;*
* *оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; базовые умения использования языка во всех сферах общения.*
* *представление о своей этнической принадлежности;*
* *развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

* *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;*
* *выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;*
* *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;*
* *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;*
* *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*
* *принимать и сохранять цель и учебную задачу;*
* *высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
* *выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*

**Познавательные УУД**

* *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.*
* *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*
* *создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.*
* *составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).*
* *преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).*
* *уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.*

**Коммуникативные УУД**

* *Уметь использовать язык во всех сферах общения.*
* *слушать собеседника и понимать речь других;*
* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
* *принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);*
* *признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;*
* *формулировать собственное мнение и аргументировать его;*
* *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие предметные результаты освоения программы**

1. речевые умения и навыки;
2. умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;
3. умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
4. умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
5. воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы
6. понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
7. применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
8. овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* связь языка и истории, культуры русского народа;
* обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры
* проявлять речевые действия;
* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи.
* адекватно понимать содержание научно-технического и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
* сопоставлять план текста, производить полный и сжатый пересказ;
* обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
* дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
* находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
* составлять тезисный план исходного текста;
* сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства
* создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего**

**общего образования**

**выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;

- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);

- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады);

- определять признаки и структурные элементы текста;

- опознавать типы текстов;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;

- определять тему, проблему и основную мысль текста;

- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;

- выделять основные признаки определённого стиля речи;

- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста;

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

-опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;

- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое,ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- выделять основные аспекты культуры речи;

-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- опознавать основные виды языковых норм;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

**выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;*

*-характеризовать единицы языка того или иного уровня;*

*- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*-анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;*

*- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;*

*- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;*

*- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*- иметь представление об истории русского языкознания;*

*- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;*

*- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;*

*- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;*

*-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*-создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;*

*-проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

*- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;*

*- характеризовать основные аспекты культуры речи;*

*-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*-опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;*

*- осуществлять речевой самоконтроль;*

*- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;*

*- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.*

1. **Содержание программы.**

**ВВЕДЕНИЕ. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.** Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.**

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ****,*** *ЖЧ****,*** *СТЧ, ЗДЧ.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь.*

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи.**

**Части речи. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие как особая глагольная форма**

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие как глагольная форма**

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

**Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

**Простое осложненное предложение .**

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи*. *Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | |  | | | |  | |  | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | | | **Кол-во часов** | | | **В том числе:** | | | | | |  | |
| **контрольные**  **работы, практикумы** | | | **развитие речи, комплексный анализ текста.** | | |
| 1. | Введение | | | 3 | | | - | | | 2 | | |
| 2. | Лексика, фразеология, лексикография | | | 11 | | | 1 | | | 4 | | |
| 3. | Фонетика, графика, орфоэпия | | | 4 | | | 1 | | | 1 | | |
| 4. | Морфемика и словообразование | | | 5 | | | 1 | | | - | | |
| 5. | Морфология и орфография. | | | 17 | | | 3 | | | 2 | | |
| 6. | Имя существительное. | | | 7 | | | 1 | | | 2 | | |
| 7. | Имя прилагательное | | | 6 | | | 1 | | | 1 | | |
| 8. | Имя числительное | | | 5 | | | - | | | 2 | | |
| 9. | Местоимение | | | 2 | | | 1 | | | - | | |
| 10. | Глагол | | | 7 | | | 1 | | | 2 | | |
| 11. | Причастие | | | 6 | | | 1 | | | 1 | | |
| 12. | Деепричастие | | | 2 | | | 1 | | | - | | |
| 13. | Наречие | | | 2 | | | - | | | - | | |
| 14. | Слова категории состояния. | | | 4 | | | 1 | | | - | | |
| 15. | Служебные части речи. | | | 9 | | | 2 | | | - | | |
| 16. | Междометия как особый разряд слов. | | | 3 | | | - | | | 2 | | |
| 17. | Итоговые уроки. | | | 12 | | |  | | |  | | |
| **Всего часов** | | | **105** | | | | **15** | | **19** | | | |
| **11 класс** | |  | | |  | | |  | | | |
| **№ п/п** | **Тема** | | | **Количество часов.** | | **В том числе:** | | | | | |  | |
| **контрольные**  **работы, практикумы** | | | | | **развитие речи, комплексный анализ текста.** |
| 1. | Синтаксис и пунктуация. | | | 3 | | - | | | | | 2 |
| 2. | Предложение. | | | 11 | | 1 | | | | | 4 |
| 3. | Простое предложение. | | | 4 | | 1 | | | | | 1 |
| 4. | Сложное предложение. | | | 5 | | 1 | | | | | - |
| 5. | Предложения с чужой речью. | | | 17 | | 3 | | | | | 2 |
| 6. | Употребление знаков препинания. | | | 7 | | 1 | | | | | 2 |
| 7. | Культура речи. | | | 6 | | 1 | | | | | 1 |
| 8. | Из истории русского языкознания. | | | 5 | | - | | | | | 2 |
| 9. | Итоговые уроки. | | | 2 | | 1 | | | | | - |
| **Всего часов** | | **105** | | | **15** | | | **19** | | | |

**Приложение**

**к рабочей программе**

**учебного предмета «Русский язык».**

Предмет **Русский язык**

Класс **10**

Учитель **Сокрюкина Л.М.**

Количество часов за год по плану: **105**, в неделю **3**

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, авторской программы под редакцией

Н. Г. Гольцовой

УМК: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина и др. Русский язык. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. - М.: Русское слово, 2018 г.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Большой Самовец на 2018-2019 учебный год на изучение предмета отведено 105 часов (3 часа в неделю).

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.**

**2018-2019 учебный год.**

| **№ п/п** | **Дата**  **провед.** | **Факт.**  **дата** | **Тема,**  **Содержание урока** | **Примечание** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | Слово о русском языке. |  |
| 2 |  |  | Комплексный анализ текста. |  |
| 3 |  |  | Вводная контрольная работа. |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | | | | |
| 4 |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. |  |
| 5 |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография. Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  |
| 6 |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография. Изобразительно-выразительные средства русского языка. |  |
| 7 |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография. Омонимы и паронимы, синонимы и антонимы и их употребление. |  |
| 8 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Изменения в тестовой части ЕГЭ. |  |
| 9 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту. |  |
| 10 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №1 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| 11 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №1 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| 12 |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Неологизмы и устаревшие слова. |  |
| 13 |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография. Фразеологические единицы и их употребление. |  |
| 14 |  |  | Зачёт по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография. Фразеологические единицы и их употребление» |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | | | | |
| 15 |  |  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы. |  |
| 16 |  |  | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Основные правила произношения. |  |
| 17 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 4) |  |
| 18 |  |  | Рр. Анализ контрольного сочинения №1. |  |
| **Морфемика и словообразование.** | | | | |
| 19 |  |  | Морфемика и словообразование. Состав слова. |  |
| 20 |  |  | Морфемика и словообразование. Способы словообразования. |  |
| 21 |  |  | Морфемика и словообразование. Формообразование. |  |
| 22 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 6) |  |
| 23 |  |  | Тестирование по темам «Фонетика. Лексика. Морфемика и словообразование». |  |
| **Морфология и орфография.** | | | | |
| 24 |  |  | Морфология и орфография. Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. |  |
| 25 |  |  | Морфология и орфография. Чередующиеся гласные в корне слова. |  |
| 26 |  |  | Морфология и орфография. Чередующиеся гласные в корне слова. |  |
| 27 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 8) |  |
| 28 |  |  | Морфология и орфография. Употребление гласных после шипящих и Ц. |  |
| 29 |  |  | Морфология и орфография. Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных и сочетаний согласных. |  |
| 30 |  |  | Морфология и орфография. Правописание двойных согласных. |  |
| 31 |  |  | Морфология и орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. |  |
| 32 |  |  | Морфология и орфография. Гласные *и* и *ы* после приставок. |  |
| 33 |  |  | Морфология и орфография. Употребление ъ и ь знаков. |  |
| 34 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 9). |  |
| 35 |  |  | Морфология и орфография. Употребление прописных букв. Правила переноса. |  |
| 36 |  |  | Практикум по теме «Морфология и орфография». |  |
| 37 |  |  | Комплексный анализ текста. |  |
| 38 |  |  | Комплексный анализ текста. |  |
| 38 |  |  | Контрольная работа №1 по теме «Морфология и орфография». |  |
| 40 |  |  | Анализ письменных работ. |  |
| **Имя существительное как часть речи.** | | | | |
| 41 |  |  | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки. |  |
| 42 |  |  | Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имён существительных. |  |
| 43 |  |  | Имя существительное как часть речи. Гласные в суффиксах имён существительных. |  |
| 44 |  |  | Имя существительное как часть речи. Правописание сложных имён существительных. |  |
| 45 |  |  | Практикум по теме «Имя существительное». |  |
| 46 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №2 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| 47 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №2 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| **Имя прилагательное как часть речи.** | | | | |
| 48 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды и морфологические признаки. |  |
| 49 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения и краткая форма имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. |  |
| 50 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов имён прилагательных. НН и Н в суффиксах имён прилагательных. |  |
| 51 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имён прилагательных. |  |
| 52 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 10) |  |
| 53 |  |  | Контрольная работа №2 «Правописание имён существительных и прилагательных» |  |
| **Имя числительное как часть речи.** | | | | |
| 54 |  |  | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имени числительного. |  |
| 55 |  |  | Имя числительное как часть речи. Склонение числительных. |  |
| 56 |  |  | Имя числительное как часть речи. Правописание и употребление в речи имён числительных. |  |
| 57 |  |  | Комплексный анализ текста. |  |
| 58 |  |  | Комплексный анализ текста. |  |
| **Местоимение как часть речи.** | | | | |
| 59 |  |  | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. |  |
| 60 |  |  | Практикум по теме «Местоимение». |  |
| **Глагол как часть речи.** | | | | |
| 61 |  |  | Глагол как часть речи. Морфологические признаки. |  |
| 62 |  |  | Глагол как часть речи. Правописание ь в глагольных формах. |  |
| 63 |  |  | Глагол как часть речи. Правописание суффиксов в глаголах. |  |
| 64 |  |  | Контрольная работа №3 по теме «Глагол как часть речи». |  |
| 65 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №3 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| 66 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №3 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| 67 |  |  | Анализ письменных работ. |  |
| **Причастие как глагольная форма.** | | | | |
| 68 |  |  | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. |  |
| 69 |  |  | Причастие как часть речи. Правописание суффиксов причастий. НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных. |  |
| 70 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 11). Повторение по теме «Правописание суффиксов причастий» |  |
| 71 |  |  | Контрольная работа №4 по теме «Правописание суффиксов причастий». |  |
| 72 |  |  | Анализ контрольной работы. |  |
| 73 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 14) |  |
| **Деепричастие как глагольная форма.** | | | | |
| 74 |  |  | Деепричастие как глагольная форма. |  |
| 75 |  |  | Практикум по теме «Глагол, причастие и деепричастие». |  |
| **Наречие как часть речи.** | | | | |
| 76 |  |  | Наречие как часть речи. Гласные на конце наречий, наречия на шипящую, отрицательные наречия. |  |
| 77 |  |  | Наречие как часть речи. Слитное и раздельное написание наречий. Дефис в наречиях. |  |
| **Слова категории состояния.** | | | | |
| 78 |  |  | Слова категории состояния. |  |
| 79 |  |  | Повторение по теме «Наречия и слова категории состояния» |  |
| 80 |  |  | Контрольная работа №5 по теме «Наречия и слова категории состояния». |  |
| 81 |  |  | Анализ контрольной работы. |  |
| **Служебные части речи.** | | | | |
| 82 |  |  | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. |  |
| 83 |  |  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. |  |
| 84 |  |  | Частицы как служебные части речи. Правописание частиц. |  |
| 85 |  |  | Частицы как служебные части речи. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. |  |
| 86 |  |  | Частицы как служебные части речи. Слитное раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. |  |
| 87 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 12, 13) |  |
| 88 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 12, 13) |  |
| 89 |  |  | Практикум по теме «Служебные части речи». |  |
| 90 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Правописание служебных частей речи». |  |
| **Междометия как особый разряд слов.** | | | | |
| 91 |  |  | Междометия как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. |  |
| 92 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №4 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| 93 |  |  | Рр. Подготовка к ЕГЭ. Контрольное сочинение №4 (сочинение-рассуждение по исходному тексту). |  |
| 94 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 1) |  |
| 95 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 1) |  |
| 96 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 2) |  |
| 97 |  |  | Подготовка к ЕГЭ (задание 3) |  |
| 98 |  |  | Итоговая работа за курс 10 класса. |  |
| 99 |  |  | Итоговая работа за курс 10 класса. |  |
| 100 |  |  | Анализ письменных работ. |  |
| 101-105 |  |  | Резервные уроки. Комплексный анализ текста. |  |