Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Медведева  Протокол  от 30.08.2018 г. №1 | **«Рассмотрено»**  на заседании МС  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Голышкина  Протокол  от 30.08. 2018 г. №1 | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Большой Самовец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.Ю. Федерякин  Приказ  от 31.08.2018 г. №105 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**

(наименование учебного предмета (курса)

**(приложение к ООП СОО)**

**10 класс**

**(ФГОС)**

**2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

**Селищева А.Д.**

**Пояснительная записка**

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

* речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английский язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа по английскому языку в 10 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.),
* Примерная программа по иностранным языкам. Английский язык. Базовый уровень, МОРФ, 2005г.
* Республиканский базисный учебный план общеобразовательный учреждений

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в практической деятельности и повседневной жизни;
* Овладение более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
* Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10 класса (пятый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* 2 рабочие тетради,
* аудиокассеты.

**Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10:**

1. Встреча с главными героями учебника.
2. Друзья на всю жизнь
3. Россия. Канада. .Австралия
4. Национальный парки Америки
5. Театр.

**Особенности УМК «Happy English.ru»10**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как

* готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;
* находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;
* строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре. С учётом специфики речевой ситуации.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (5 тестов)

и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

**Проекты**

1. **«В международном аэропорту» - I полугодие**
2. **«Друзья на всю жизнь» -** **I полугодие**
3. **«Я расскажу тебе о …(России, США, Великобритании) - II полугодие**
4. **«Невероятно, но факт» - II полугодие**
5. **«Постановка спектакля «Моя юная леди»» - II полугодие**

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
* значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

**Уметь**

**говорение:**

* вести диалог ( диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование:**

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение:**

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
* расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
* расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
* обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Формы организации учебных часов** | | | | |
| **Тесты** | **Проекты** | **Контрольные работы** | | |
| **чтение** | **говорение** | **Аудирование** |
|  | **Аэропорт** | **20** | **1** | **How to survive at an international airport.** |  |  |  |
|  | **Взаимоотношения подростков** | **22** | **1** | **A story of friendship.** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Клуб «География»** | **20** | **1** | **I’ll tell you about this country.** |  |  |  |
|  | **Клуб «Любители природы»** | **20** | **1** | **Let’s preserve it for future generations.** |  |  |  |
|  | **Клуб «Театр»** | **13** | **1** | **«Pygmalion»** | **1** | **1** | **1** |
|  | **Резервные уроки** | **9** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **104** |  |  |  |  |  |

**Информационные ресурсы:**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)
2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)
3. Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 10 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.
4. «Иностранные языки в школе», № 1-7, 2007-2010 гг.
5. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
6. «Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.
7. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
8. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроке английского языка. Москва, Еврошкола, 2001 год;
9. Спектр. Комплексный проект средств обучения. Автор В.В. Копылова, ЗАО «Интерсигнал», 1997 год;
10. Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;
11. State Exam Maxi miser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;
12. “Oxford Exam Excel lance” под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Пресс, 2006 и диск;
13. Англо-русский словарь В.К. Мюллера под редакцией профессора В.Д. Байкова, Санкт Петербург «Золотой век», Москва «Оникс 21 век», 2004 год;
14. Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***I четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Тема урока***  ***(учебная ситуация)*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовленности учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Домашнее задание*** |
| 1. | ***«Аэропорт»***  ***(20 часов)***  Встречайте главных героев | Система времен (повторение) | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  поисковое чтение | анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте | Упр. A, B  стр. 13-14 |
| 2. | Встречайте главных героев | Present Simple-Present Progressive (повторение) | знать/понимать  различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive;  поисковое чтение | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте | Упр. D стр. 14;  стр. 228-236 |
| 3. | Встречайте главных героев | Вопросы всех типов  (повторение) | уметь задавать разные типы вопросов; | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Упр. 15-16  стр. 12 |
| 4. | Встречайте главных героев | Present Simple-Present Progressive (повторение) | знать/понимать  различия в употреблении времен Present Simple и Present Progressive | анализ; синтез; сравнение | Упр. Е стр. 14 |
| 5. | Встречайте главных героев | Вопросы всех типов  (повторение) | уметь задавать разные типы вопросов; | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | Упр. С стр. 14 |
| 6. | В аэропорту Хитроу | Модальные глаголы (повторение);  изучающее чтение | знать/понимать  различия в употреблении модальных глаголов;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к обычаям других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А  стр. 24-25;  стр. 236-240 |
| 7. | В аэропорту Хитроу | Модальные глаголы (повторение) | знать/понимать  различия в употреблении модальных глаголов;  уметь использовать разные части речи | анализ; синтез; сравнение | Упр. D стр. 26 |
| 8. | В аэропорту Хитроу | Модальные глаголы (повторение) | знать/понимать  различия в употреблении модальных глаголов;  уметь составлять короткие диалоги | анализ; синтез; сравнение;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Упр. E, G  стр.26-27 |
| 9. | Мы должны позвонить в лагерь | Способы выражения будущих действий;  аудирование | уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур;  уметь понимать и оценивать услышанную информацию | анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Стр. 33;  упр. А стр. 36 |
| 10. | Мы должны позвонить в лагерь | Способы выражения будущих действий | уметь выражать будущие действия с помощью разных грамматических структур | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. В, С стр. 37 |
| 11. | Что такое «Закон Мерфи»? | Придаточные предложения времени и условия;  аудирование, поисковое чтение | знать/понимать  различия в употреблении разных типов придаточных предложений;  уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А, В  стр. 45;  стр. 244 |
| 12. | Что такое «Закон Мерфи»? | Придаточные предложения времени и условия | знать/понимать  различия в употреблении разных типов придаточных предложений;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | анализ; синтез; сравнение;  оценка информации | Упр. С стр. 45 |
| 13. | Что такое «Закон Мерфи»? | Придаточные предложения времени и условия;  телефонный этикет | знать/понимать  различия в употреблении разных типов придаточных предложений;  уметь пользоваться телефонным этикетом | анализ; синтез; сравнение;  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Упр. D стр. 45 |
| 14. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | Повторение  (стр. 244-245) |
| 15. | Внеклассное чтение | О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть I) | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: упр. 3 стр. 21 |
| 16. | Внеклассное чтение | О.Генри «Обращение Джимми Валентайна» (часть II) | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации;  прогнозирование | РТ: упр. В  стр. 25 |
| 17. | Подготовка к защите проекта | В международном аэропорту | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Стр. 46-47 |
| 18. | Защита проекта |  |  |  | - |
| 19. | Работа над ошибками. |  |  |  | - |
| 20. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | - |
| 21. | ***«Взаимо***  ***отношения подростков».***  ***(22 часа)***  У тебя есть друг? | Поисковое чтение; работа с лексикой | уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | поиск и оценка информации | Упр. А, В  стр.55-56 |
| 22. | У тебя есть друг? | Изучающее чтение | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; | формулировать и удерживать учебную задачу;  анализ и передача информации | Упр. D стр. 56-57 |
| 23. | Что ты привык делать летом? | Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect  (повторение);  аудирование | знать/понимать различия видовременных форм глагола; | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение; | Упр. А стр. 62;  стр. 245-255 |
| 24. | Что ты привык делать летом? | Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect  (повторение) | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. В стр.62-63 |
| 25. | Что ты привык делать летом? | Обсуждение текста;  монологическая речь по теме «Как я привык проводить каникулы» | рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  строить монологическое высказывание | Повторение  (стр. 245-255) |
| 26. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 27. | Резервный урок |  |  |  |  |

***II четверть (21 час)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Что ты привык делать летом? | Past Simple - Past Progressive; конструкция used to; Past Perfect | знать/понимать различия видовременных форм глагола | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | РТ: упр. 11, 12 стр.35-36 |
| 29. | Соседи по домику в летнем лагере | Present Perfect,  Present Perfect Progressive  (повторение);  аудирование, изучающее чтение | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь понимать и оценивать услышанную/прочитанную информацию | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А стр. 71;  стр. 255-261 |
| 30. | Соседи по домику в летнем лагере | Present Perfect,  Present Perfect Progressive;  Past Simple | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение | Упр. В стр. 71 |
| 31. | Соседи по домику в летнем лагере | Present Perfect,  Present Perfect Progressive;  Past Simple | знать/понимать различия видовременных форм глагола;  уметь задавать разные типы вопросов в прошедшем времени | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение | Упр. С  стр. 71 |
| 32. | Как подружиться? | Словообразование;  поисковое чтение | знать/понимать различия частей речи (словообразование без суффиксов);  уметь читать с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | Упр. А, В стр.79 |
| 33. | Как подружиться? | Словообразование;  Глагол to advise – существительное advice | знать/понимать различия частей речи, образование слов с помощью суффиксов, особенности употребления неисчисляемых существительных | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение | Упр. С, D стр. 79-80 |
| 34. | Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила | Изучающее чтение;  система времен | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать различия видовременных форм глагола; | оценка информации;  подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр. 85 |
| 35. | Лагерь «Сосновый бор» - традиции и правила | Изучающее чтение;  система времен | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать различия видовременных форм глагола; | оценка информации;  подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. С стр. 85 |
| 36. | Повторение | Систематизация знаний учащихся | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте;  оценка информации | Подготовка к тесту |
| 37. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | Повторение  (стр. 245-255) |
| 38. | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 39. | Подготовка к защите проекта | Друзья на всю жизнь? | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Стр. 86 |
| 40. | Защита проекта |  |  |  | - |
| 41. | Внеклассное чтение | А. Конан Дойль  «Клерк банкирской конторы» | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: Упр. 2 стр.52 |
| 42. | Внеклассное чтение | А. Конан Дойль  «Клерк банкирской конторы» | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: Упр. 5, 6 стр.56-57 |
| 43. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 44. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 45. | ***«Клуб «География»»***  ***(22 часа)***  Что бы ты хотел рассказать о России? |  | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации |  |
| 46. | Что бы ты хотел рассказать о России? |  | уметь владеть языковой догадкой,  приводить аргументы «за» и «против» | задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника |  |
| 47. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 48. | Резервный урок |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***III четверть (30 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Тема урока***  ***(учебная ситуация)*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовленности учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Домашнее задание*** |
| 49. | ***«Клуб географии»***  ***(20 часов)***  Что бы ты рассказал о России? | Страдательный залог (повторение). Развитие навыков поискового чтения. | знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  поиск и выделение необходимой информации в тексте | Упр. А  стр. 94 |
| 50. | Что бы ты рассказал о России? | Страдательный залог (повторение). Развитие грамматических навыков. | знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение; | Упр. В, С  стр. 94 |
| 51. | Что бы ты рассказал о России? | Страдательный залог (повторение). Отработка лексических навыков. | знать/понимать структуру пассивных конструкций и их употребление;  строить словосочетания, использовать их в предложениях | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение; | Упр. D, E  стр. 95 |
| 52. | Что бы ты рассказал о России? | Развитие навыков устной речи. | уметь задавать вопросы и отвечать на них;  делать краткие сообщения, использовать дополнительную информацию | ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  развитие коммуникативных УУД | Упр. 2  стр. 95 |
| 53. | Какая страна описана? | Употребление союзов. Поисковое чтение. | уметь использовать разные союзы;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | поиск и выделение необходимой информации в тексте;  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Упр. А, В  стр. 103 |
| 54. | Какая страна описана? | Употребление союзов.  Развитие грамматических навыков. | уметь использовать разные союзы | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. С, D  стр. 103-104 |
| 55. | Кленовый лист навеки | Эмфатические конструкции.  Поисковое чтение. | знать/понимать эмфатические конструкции;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;  анализ, синтез, сравнение;  уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | Упр. А  стр.112 |
| 56. | Кленовый лист навеки | Обсуждение текста. Употребление эмфатических конструкций. | знать/понимать структуру эмфатических конструкций и их употребление;  уметь отвечать на вопросы | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие коммуникативных УУД | Упр. С  стр. 112 |
| 57. | Кленовый лист навеки | Соединенные Штаты Америки | делать краткие сообщения | развитие коммуникативных УУД | Упр. 1  стр. 114 |
| 58. | Австралия - это остров, правда? | Поисковое чтение.  Эмфатические конструкции. | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. А, В  стр. 123 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Австралия - это остров, правда? | Эмфатические конструкции.  Степени сравнения (повторение). | уметь использовать разные эмфатические конструкции | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. D, E  стр. 124 |
| 60. | Какими достижениями своей страны ты гордишься? | Австралия.  Великобритания. | делать краткие сообщения | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие коммуникативных УУД | Упр. А, В, С  стр.131 |
| 61. | Какими достижениями своей страны ты гордишься? | Словообразование | знать/понимать и различать разные части речи; выполнять задания в формате ЕГЭ;  уметь отвечать на вопросы | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие коммуникативных УУД | Упр. D  стр. 132 |
| 62. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | Повторение  (стр. 266-267) |
| 63. | Работа над ошибками |  |  |  | Подготовка к проекту |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Подготовка к защите проекта | «Я расскажу вам об этой стране» | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Стр. 132 |
| 65. | Защита проекта |  |  |  | - |
| 66. | Внеклассное чтение | Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: упр. 2  стр. 22 |
| 67. | Внеклассное чтение | Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: упр. 4  стр. 25 |
| 68. | Внеклассное чтение | Джером К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: упр. D  стр. 29 |
| 69. | ***«Национальные парки Америки »***  ***(20 часов)***  Клубы и как их выбирать | Инфинитив и его функции в предложении. Поисковое чтение. | знать/понимать и различать формы и функции инфинитива;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. А, В  стр.141-142 |
| 70. | Клубы и как их выбирать | Обсуждение текста.  Формирование лексических навыков. | уметь отвечать на вопросы;  уметь задавать вопросы | развитие коммуникативных УУД | Упр. С  стр.142 |
| 71. | Клубы и как их выбирать | Употребление инфинитива.  Развитие грамматических навыков. | знать/понимать и различать формы и функции инфинитива | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. D  стр.142 |
| 72. | Лиза получает письмо | Инфинитивный оборот.  Сложное дополнение.  Формирование грамматических навыков. | знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В, С  стр.146-147 |
| 73. | Лиза получает письмо | Сложное дополнение.  Развитие грамматических навыков.  Поисковое чтение, обсуждение текста. | знать/понимать структуру сложного дополнения и его употребление;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь отвечать на вопросы | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. Е  стр.148 |
| 74. | Национальный парк Yosemite | Сложное подлежащее.  Формирование грамматических навыков. | знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление; | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. 2  стр. 150;  упр. D стр. 157 |
| 75. | Национальный парк Yosemite | Сложное подлежащее.  Развитие грамматических навыков.  Поисковое чтение, обсуждение текста.  Групповая работа. | знать/понимать структуру сложного подлежащего и его употребление;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь отвечать на вопросы | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. С  стр. 156 |
| 76. | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | Формы инфинитива.  Формы залога.  Формирование грамматических навыков. | знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В  стр. 169 |
| 77. | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | Формы инфинитива.  Развитие грамматических навыков.  Поисковое чтение, обсуждение текста.  Формирование лексических навыков. | знать/понимать и различать сложные формы инфинитива, уметь их использовать;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации | Упр. C, D  стр. 169 |
| 78. | Что увидела Лиза в Национальном парке Yosemite? | Развитие лексических навыков.  Обсуждение текста. | уметь отвечать на вопросы;  уметь соотносить перевод в английском и русском языках | развитие коммуникативных УУД | Упр. E, F  стр. 170 |

***IV четверть (27 часов)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№, дата*** | ***Тема урока***  ***(учебная ситуация)*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовленности учащихся*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Домашнее задание*** |
| 79. | Что случилось на the Merced River? | Модальные глаголы can, must, may.  Формирование грамматических навыков. | знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив» | подведение под правило;  анализ; синтез | Упр. 4  стр. 174 |
| 80. | Что случилось на the Merced River? | Модальные глаголы can, must, may. Развитие грамматических навыков.  Поисковое чтение | знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации | Упр. В, С  стр. 180 |
| 81. | Что случилось на the Merced River? | Модальные глаголы can, must, may.  Аудирование. | знать/понимать и уметь использовать конструкцию «модальный глагол +инфинитив»;  уметь понимать и оценивать услышанную информацию | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. D  стр. 180 |
| 82. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения |  |
| 83. | Работа над ошибками |  |  |  | Упр. 1  стр. 181 |
| 84. | Подготовка к защите проекта | «Давайте сохраним это для будущих поколений» | делать краткие сообщения, передавать основное содержание, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Стр. 181 |
| 85. | Защита проекта |  |  |  | - |
| 86. | Внеклассное чтение | K. Mansfield “A Dill Pickle” | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: стр. 52 |
| 87. | Внеклассное чтение | K. Mansfield “A Dill Pickle” | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: упр. 4  стр. 54 |
| 88. | Внеклассное чтение | K. Mansfield “A Dill Pickle” | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка | уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  оценка информации | РТ: упр. С  стр. 56 |
| 89. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 90. | Резервный урок |  |  |  |  |
| 91. | ***«Театр »***  ***( 13 часов)***  Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце… | Модальные глаголы  should, ought to, could в значении порицания | знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации | Упр. 4  стр. 184 |
| 92. | Только в мечтах ты впускаешь меня в свое сердце… | Модальные глаголы  should, ought to, could в значении порицания.  Поисковое чтение, обсуждение текста. | знать/понимать и уметь использовать модальные глаголы;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь отвечать на вопросы | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. 9  стр. 187;  Упр. А  стр. 191 |
| 93. | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид… | Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года | знать/понимать и уметь использовать артикли | подведение под правило;  анализ; синтез; сравнение | Упр. А, В стр.197-198 |
| 94. | Случилось так, что всегда знал, что Дэвид… | Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.  Сравнение с помощью the…the.  Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте. | знать/понимать и уметь использовать артикли;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь отвечать на вопросы | анализ и передача информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. С, D  стр. 198 |
| 95. | Весь мир – это сцена | Формирование лексических навыков.  Развитие навыков поиска и анализа информации в тексте. | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  уметь отвечать на вопросы | анализ и передача информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. А, В  стр. 205-206 |
| 96. | Весь мир – это сцена | Чтение и обсуждение диалога.  Развитие коммуникативных умений и навыков.  Аудирование. | читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию;  делать сообщение в связи с прочитанным текстом;  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;  уметь понимать и оценивать услышанную информацию | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  анализ и передача информации;  развитие коммуникативных УУД | Упр. D  стр.207 |
| 97. | Что такое RP? | Изучающее чтение.  Формирование лексических навыков. | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);  читать тексты с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию; | уважительное отношение к истории и культуре других народов;  анализ и передача информации | Упр. 6  стр. 212;  Упр. А  стр. 212 |
| 98. | Что такое RP? | Обсуждение текста. Работа в парах. | знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) | развитие коммуникативных УУД | Упр. B  стр. 212-213 |
| 99. | Пигмалион | Употребление глагола to be для выражения долженствования | знать/понимать особенности  употребления глагола to be для выражения долженствования | подведение под правило;  анализ; синтез | Упр. 3  стр. 215 |
| 100. | Пигмалион | Аудирование.  Поисковое чтение. | уметь понимать и оценивать услышанную информацию;  знать/понимать  осо­бенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | сбор и обработка информации;  анализ и передача информации;  уважительное отношение к истории и культуре других народов | Упр. A,B  стр. 226 |
| 101. | Пигмалион | Поисковое чтение, обсуждение текста. | читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  делать краткие сообщения, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, выражать свое отношение к прочитанному | строить монологическое высказывание;  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | Упр.C, D  стр. 226 |
| 102. | Тест | Контроль навыков и умений |  | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  различать способ и результат действия;  использовать установленные правила в контроле способа решения | - |
| 103. | Работа над ошибками |  |  |  | Слова  (стр. 227) |
| 104. | Резервный урок |  |  |  |  |