Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Медведева  Протокол  от 30.08.2018 г. №1 | **«Рассмотрено»**  на заседании МС  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Голышкина  Протокол  от 30.08. 2018 г. №1 | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Большой Самовец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.Ю. Федерякин  Приказ  от 31.08.2018 г. №105 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**(приложение к ООП ООО)**

**5 класс**

**(ФГОС)**

**2018-2019 учебный год**

**Селищева А.Д.**

**Планируемые результаты**

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся непросто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (Unit 5, Step 8; Unit 6), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4). Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебкики серии Rainbow English построенына основе личностно-деятелностного подхода. Основными видами деятельности, на кот рые УМК для 5 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Занимаясь по данному УМК, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself, а так же диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях. Учебный материал в УМК для 5 класса представлен на глядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобра ны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавател ных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (Unit 3), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (Unit 2), науки и искусства (Unit 5). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения так же способствует ориент ции в социальных ролях, дает опыт меж личностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (Do It on Your Own), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК по казывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью вы деления существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English по степенно знакомит школьников соспособами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представ ление о типичном, аналогичном, уни версальом, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно. Коммуникативные УУД. Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот ветствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров присборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением. Содержание учебно - методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

ПРЕД МЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах ре чи, а так же навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК для основной школы содержат социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России (Unit 1, Steps 3, 8; Unit 2, Step 4); географии России (Unit 6), знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора (Units 1—6).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений

ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями. Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактиче-скую информацию (≪кто?≫, ≪что?≫, ≪где?≫, ≪когда?≫, ≪куда?≫, ≪как?≫, ≪с кем?≫, ≪почему?≫, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе

языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: —делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции.

Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

• исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

• регулярные способы образования множественного числа;

• некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

• способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

• существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

• имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

• артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

• нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;

• употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);

• употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

• употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;

• использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);

• использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

• определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

• полисемантичные имена существительные (state -1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);

• имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

• абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

• возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

• отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;

• местоимения any, anybody в значении ≪любой, всякий≫;

• неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;\_\_ • неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;

• относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

• сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

• имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

• количественные числительные от 1 до 100;

• порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

• количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

• числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

• наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;

• наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

• наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);

• наречия hard и hardly;

• наречия also, too, either, as well и их место в предложении;

• наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);

• наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

• формы неправильных глаголов в past simple;

• временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

• глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

• временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

• времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

• инфинитив в функции определения (easily to teach);

• конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

• различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

• вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;

• present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);

• -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);

• конструкция let’s do something;

• оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;

• невозможность использования оборота have got в значении ≪иметь≫ в past simple;

• отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’t do anything);

• модальные глаголы can (could), must, may, should;

• невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

• эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

• Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

• Побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!).

• Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.

• Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.

• Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

• Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

• Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).

• Предлоги among и between.

• Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

• с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

• со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

• с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

• с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

• с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

• знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

• овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);

• овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

• изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

• овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих преференциях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

• выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

• использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

• задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

• переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

**ТМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Виды деятельности учащихся |
| **Unit 1**  *Holidays*  *Are Over*  Steps 1—10  (17 часов) | Каникулы. Проведение до-  суга. Планы на выходной.  Погода. Страны и города  Европы | Учащиеся:  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для  чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые  связи в текстах для чтения;  • рассказывают о событиях, произошедших в настоящем  и прошлом, используя *present simple* и *past simple*;  • составляют монологические высказывания на тему  “My Holidays” на основе перечня вопросов;  • описывают времена года;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат-  ся употреблять их в речи;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием  текста для чтения или аудирования;  • говорят о планах на будущее, используя конструкцию  *to be going to*;  • соотносят содержание текстов для аудирования с кар-  тинками;  • соблюдают нормы произношения английского языка  при чтении вслух;  • описывают тематические картинки;  • задают специальные вопросы с использованием *past simple*;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • систематизируют знания о городах Европы и их столицах;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • повторяют правила образования степеней сравнения  прилагательных;  • знакомятся с конструкциями *as ... as/not as ... as* или *not*  *so ... as* и учатся употреблять их в речи;  • сравнивают предметы и явления;  • знакомятся с особенностями значения и употребления лек-  сической единицы *country,* учатся использовать ее в речи;  • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают  то, как проводят каникулы;  • догадываются о значениях сложных слов при помощи  картинок;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • воспринимают на слух и выразительно читают стихо-  творение;  • воспринимают на слух, разучивают и поют песню;  • восстанавливают последовательность событий в басне  и выразительно читают ее;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 2**  *Family History*  (Stерs 1—10)  (17 часов) | Семья.  Достопримечательности  русских городов. Место-  жительства.  Обозначение дат.  Русские писатели.  Профессии | Учащиеся:  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для  чтения и аудирования;  • подбирают заголовки к текстам для чтения;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • знакомятся с орфографическими особенностями напи-  сания форм *past simple* правильных глаголов;  • соблюдают нормы произношения английского языка  при чтении вслух текстов блока;  • знакомятся с правилами построения вопросов к подле-  жащему, отвечают на вопросы подобного типа;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • знакомятся с конструкцией *to be born* и учатся использо-  вать ее в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой  темы;  • повторяют числительные;  • знакомятся с правилами обозначения дат третьего  тысячелетия;  • фиксируют существенную информацию в процессе  аудирования текста;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат-  ся употреблять их в речи;  • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гер-  бом города Глазго;  • знакомятся с особенностями построения отрицательных  конструкций и общих вопросов с модальным глаголом  *could,* учатся употреблять *could* в речи;  • строят сложные слова, обозначающие названия профес-  сий;  • разучивают и выразительно читают рифмовку;  • рассказывают о профессиях членов своей семьи;  • знакомятся с особенностями употребления глагола  *to leave* и учатся использовать его в речи;  • знакомятся с порядковыми числительными английско-  го языка и учатся использовать их в речи;  • восстанавливают правильную последовательность собы-  тий текста для аудирования;  • знакомятся с грамматическими особенностями слова  *family*;  • составляют монологические высказывания о себе на  основе текста-образца;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • составляют монологические высказывания о своих  родственниках на основе плана;  • читают басню и разыгрывают ее;  • знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Ал-  лингхемом, выразительно читают его стихотворение;  • слушают, разучивают и поют песню;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 3**  *Healthy Ways*  Steps 1—10  (17 часов) | Виды спорта.  Обозначение времени.  Детские игры. Здоровье.  Здоровый образ жизни.  Увлечения и хобби | Учащиеся:  • выразительно читают стихотворения и рифмовки;  • извлекают запрашиваемую информацию из текстов для  чтения и аудирования;  • выполняют задания на множественный выбор к текстам  для чтения;  • описывают события, произошедшие в прошлом;  • дополняют тексты верными глагольными формами;  • знакомятся с глаголами, после которых в английском  языке используется глагольная форма с окончанием -*ing*;  • составляют диалоги на основе диалога-образца;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов и словосочетаний;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учат-  ся употреблять их в речи;  • учатся правильно обозначать время, говорить о событи-  ях, произошедших в определенный момент времени;  • воспринимают на слух обозначения времени и письмен-  но фиксируют их;  • знакомятся со способами выражения вежливой просьбы  в английском языке, соблюдают нормы вежливости при  разыгрывании диалогов;  • догадываются о значениях производных слов с помо-  щью словообразовательных элементов;  • соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте  не сказано≫ с содержанием текста для аудирования;  • отвечают на вопросы о своем образе жизни;  • составляют развернутые монологические высказывания  об образе жизни различных людей на основе ключевых  слов;  • знакомятся с конструкцией *let’s do ...,* учатся ее исполь-  зовать при построении диалогических высказываний;  • используют суффиксы *-er*/*-ful* для образования произ-  водных слов;  • знакомятся с правилами написания личного письма другу;  • знакомятся с особенностями американского варианта  английского языка на примере разницы между глаголом  *to have* и структурой *have got,* используют данные струк-  туры в речи для обозначения действий в настоящем и  прошлом;  • развивают языковую догадку, сопоставляют значения  слов, имеющих похожее звучание в русском и англий-  ском языках;  • расширяют социокультурные знания, знакомятся  с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;  • составляют развернутые монологические высказывания  о том, как проводят свободное время члены их семьи, на  основе текста-образца;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал  блока;  • составляют развернутые монологические высказывания  о здоровом образе жизни на основе плана;  • читают басню и рассуждают о ее морали;  • выразительно читают стихотворение, соотносят его  текст с литературным переводом;  • пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском  языке;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 4**  *After School*  Steps 1—10  (17 часов) | Свободное время.  Домашние животные.  Хобби. Цирк. Русские  художники | Учащиеся:  • извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-  рования;  • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • совершенствуют навыки построения общих и специаль-  ных вопросов в различных временных формах;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа-  ние с изображениями на картинках;  • совершенствуют навыки построения альтернативных  вопросов в различных временных формах;  • описывают картинки на основе перечня вопросов;  • знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/*  *difficult to do something* и учатся использовать их в речи;  • воспринимают текст на слух и письменно фиксируют  существенную информацию;  • воспринимают на слух текст и выполняют задание на  множественный выбор;  • знакомятся с этимологией слова *hobby*;  • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  • используют префикс *un-* для образования производных  слов;  • читают текст и подбирают заголовки к каждому из его  параграфов;  • соотносят верные и ложные утверждения с содержанием  текста для чтения;  • соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте  не сказано≫ с содержанием текста для аудирования;  • знакомятся с правилами построения разделительных  вопросов в различных временных формах, совершенству-  ют навыки построения разделительных вопросов на осно-  ве комплекса разнообразных упражнений;  • читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят  информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными  после него утверждениями;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания  английского языка;  • дополняют тексты верными предлогами/лексическими  единицами;  • отвечают на вопросы по картинке;  • отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;  • переводят лексические единицы урока с русского языка  на английский;  • соотносят содержание текстов для чтения с картин-  ками;  • строят развернутые монологические высказывания  о своих хобби;  • строят развернутые монологические высказывания о  том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе  текста-образца:  • знакомятся с известными русскими художниками;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал  блока;  • отвечают на вопросы по теме ≪Хобби≫;  • читают басню и рассуждают о ее морали;  • знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Мил-  ном и его стихотворением, выразительно читают стихотво-  рение;  • разучивают и поют песню о ферме Макдональда;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 5**  *From Place to*  *Place*  Steps 1—10  (17 часов) | Путешествия.  Шотландия. Города мира и  их достопримечательности.  Рынки Лондона. Мосты  Лондона. Русский и британ-  ский образ жизни | Учащиеся:  • воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостаю-  щую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;  • составляют предложения на основе картинок;  • совершенствуют навыки построения вопросов, начи-  нающихся со слова *whose*;  • знакомятся с абсолютными формами притяжательных  местоимений и учатся употреблять их в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • дополняют предложения подходящими лексическими  единицами/верными глагольными формами;  • соотносят содержание текста для аудирования с приве-  денными после него утверждениями;  • совершенствуют навыки построения вопросов, начи-  нающихся с *what* и *which*;  • составляют развернутые монологические высказывания  о своих путешествиях на основе списка вопросов;  • учатся отвечать на разделительные вопросы, совершен-  ствуют этот грамматический навык на основе различных  упражнений;  • составляют развернутые монологические высказывания  о Шотландии на основе ключевых слов;  • воспринимают на слух текст и письменно фиксируют  существенную информацию;  • знакомятся с городами мира и их достопримечательнос-  тями;  • знакомятся с особенностями значений глаголов движе-  ния *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи;  • соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте  не сказано≫ с содержанием текста для аудирования;  • разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;  • учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать  внимание собеседника при ведении диалога;  • знакомятся с особенностями значений глаголов *to say*  и *to tell* и учатся употреблять их в речи;  • используют в речи характерные для диалогической речи  штампы и клише;  • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;  • используют суффикс -*ly* для образования производных  слов;  • расширяют представления об английских предлогах, со-  вершенствуют навыки использования предлогов в речи;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа-  ние с изображениями на картинках;  • знакомятся с рынками Лондона;  • составляют развернутые монологические высказывания  о своих городах на основе текста-образца;\_\_  • пишут диктант на лексический материал блока;  • отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне),  в котором они живут;  • читают басню и рассуждают о ее морали;  • знакомятся с американским писателем и поэтом  Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают  стихотворение;  • знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают  и поют песню о нем;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 6**  *About Russia*  Steps 1—10  (17 часов) | Путешествия.  География России.  Животные России.  Знаменитые люди России | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и соотносят следующие  после него утверждения с содержащейся в нем информа-  цией;  • отвечают на вопросы о путешествиях;  • знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют  ее в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме  и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых  слов, словосочетаний;  • извлекают информацию из текстов для чтения и ауди-  рования;  • читают текст, соотносят содержание его параграфов  с заголовками;  • расширяют знания о географии России на основе текста  для чтения;  • знакомятся с особенностями использования артикля с  географическими названиями и тренируются в его кор-  ректном использовании;  • совершенствуют навыки построения сложноподчинен-  ных предложений;  • строят развернутые монологические высказывания  о России на основе плана и ключевых слов;  • знакомятся с *past progressive* и используют его в речи;  • знакомятся с правилами образования форм множествен-  ного числа существительных, являющихся исключения-  ми из общего правила;  • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание  с приведенными утверждениями;  • знакомятся с особенностями использования в речи слова  *people*;  • рассуждают о величии России на основе текста для чте-  ния;  • задают вопросы, используя *past progressive*;  • сравнивают образ жизни русских и британцев;  • знакомятся с правилами написания глаголов в форме  *past progressive*;  • знакомятся с глаголами, которые не используются в  *past progressive*;  • дополняют предложения верными глагольными фор-  мами;  • рассказывают о своем дне, используя *past simple* и *past*  *progressive*;  • анализируют правила написания личного письма;  • отвечают на вопросы о России;  • составляют подготовленные развернутые монологиче-  ские высказывания о России на основе плана и ключевых  слов;  • составляют неподготовленные монологические выска-  зывания о России на основе плана;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают  басню;  • знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее  стихотворением, выразительно читают стихотворение;  • разучивают и поют песню;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следую-

щих компонентов:

• 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок

повторения;

• 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);

• 1 контрольное занятие;

• 2 дополнительных занятия.

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может исполь-

зовать на свое усмотрение.

**Календарно-тематический план**

**Первая четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Культуро-ведческий материал | Грамматический материал | Лексический материал | Ситуация   общения | Д/з | Дата |
| ***Тема №1: Каникулы. Проведение досуга.*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *Как я провёл лето?*  *(step1)* |  | Повторение Present Simple,Past Simple , | Активизация в речи лексических единиц по теме «Лето» | Рассказывать о ситуации, которая происходила. | c. 9 №8,9 |  |
|  | *Погода в разные сезоны*  *(step2)* |  |  | Разница в словах « city» и « town» |  | С.15 №8,9 |  |
|  | *Неправильные глаголы*  *(step2)* |  | Образование второй формы глаголов |  |  | С.15 №10 |  |
| 4 | *Места для проведения праздников и выходных.*  *(step3)* | Шотландия | Повторение оборота  «собираться что-либо делать» |  | Соотнесить содержание текстов для аудирования с картинками. | С.18 №8,9,10 |  |
| 5 | *Праздники заграницей и на Родине*  *.(step4)* | Некоторые факты о европейских странах и России. | Повторение « Будущее время» | Слова- направления | Описывать тематические картинки. | С. 23 №8,9 |  |
| 6 | *Праздники в Британии.*  *(step5)* | Роберт Льюс Стивенсон. |  | Значение слова « Country» |  | С.28 №8,9,10 |  |
| 7 | *Выходные*  *(step 6)* | Италия. |  |  |  | С.33 №8,9,10 |  |
| 8 | *Русские каникулы(step7)* |  |  |  |  | С.37 №8,9,с |  |
| 9 | *Праздники ,проводимые в школе*  *.(step7)* | Флаги разных стран. |  |  |  | С.38 №10 |  |
| 10 | *Лексико-грамматические упражнения*  *(step8)* |  |  |  |  | С.42 №8 |  |
| 11 | *Подготовка к контрольной работе*  *(step8)* |  |  |  |  | С.42 №9,10 |  |
| 12 | ***Контрольная работа №1***  *(step9)* |  |  |  |  | Задание на карточках |  |
| 13 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  | Задание на типичные ошибки |  |
| 14 | *Работа с текстами «Кузнечик и муравей»*  *«Басни Эзопа»*  *(step10)* |  |  |  |  | С51 №7,8,9 |  |
| 15 | *Проектная работа стр.51*  *Защита проекта.*  *(step10)* |  |  |  |  | Задание на карточках |  |
| ***Тема №2: Семья. Достопримечательности русских городов*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | *Повседневная жизнь*  *(step1)* |  |  |  |  | С.55 №8 |  |
| 17 | *Особенности образования прошедшей формы правильных глаголов*  *(step1)* |  | Неправ. глаголы | Слова-направления |  | С.56 №9 |  |
| 18 | *Образование специальных вопросов(step1)* |  |  |  |  | С.56 №10 |  |
| 19 | *Профессии.*  *(step2)* | Глазго и его герб. | . |  |  | С.59 №8,9,10 |  |
| 20 | *Лексико-грамматические упражнения* |  | Специальные вопросы |  |  | С.62 №8 |  |
| 21 | *Биографии.*  *(step3)* |  |  |  |  | С.63 №9 |  |
| 22 | *Вопрос к подлежащему.*  *(step3)* |  | Вопросы к подлежащему в настоящем вр. |  |  | С.63 №10 |  |
| 23 | *Даты в английском языке*  *(step3)* |  |  |  |  | С.63 №8 |  |
| 24 | *Интересы и хобби*  *(step4)* |  |  |  |  | С.67 №8,9,10 |  |
| 25 | *Взаимоотношения в семье.*  *(step5)* | Поэт У. Аллингхемом | Глагол «can» в прошедшем времени. | Предлоги со словом « leave» |  | С. 71 №8 |  |
| 26 | *Отрицательная форма прошедшего времени (couldn’t)*  *(step5)* |  |  |  |  | С.72 №9 |  |
| 27 | *Ответы на вопросы к подлежащему*  *(step5)* |  |  |  |  | С.72 №10 |  |
| **Вторая четверть** | |  |  |  |  |  |  |
| 1 | *Твой адрес*  *(step6)* |  |  | Написание цифр. |  | С.76 №8,9 |  |
| 2 | *Общие вопросы в английском языке*  *(step6)* |  | Общие вопросы |  |  | С.76 №10 |  |
| 3 | *Расскажи о себе*  *(step7)* |  |  | Порядковые числительные. | Извлечение запрашиваемой информации из текстов для чтения и аудирования. | С. 80 №8 |  |
| 4 | *Особенности употребления глагола “leave”*  *(step7)* |  |  |  |  | С.80 №9 |  |
| 5 | *Порядковые числительные*  *(step7)* |  |  |  |  | С.80 №10 |  |
| 6 | *Особенности написания сложных числительных*  *(step7)* |  |  |  |  | С.80 №7 |  |
| 7 | *Подготовка к контрольной работе*  *(step8)* |  | Умение отвечать на общие вопросы. | Значение слова «family» во мн. и ед.числах. |  | с.84 №8,9,10 |  |
| 8 | ***Контрольная работа№2***  *(step9)* |  |  |  |  | Задание на карточках |  |
| 9 | *Работа над ошибками Проектная работа*  *«Семья»*  *(step10)* |  |  |  |  | *Задание на типичные ошибки* |  |
| 10 | *Развитие навыка чтения (step10)* |  |  |  |  | С. 92 №7,8,9 |  |
| ***Тема №3: Виды спорта. Детские игры.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | *Здоровый образ жизни. (step1)* |  | Неправильные глаголы |  |  | С.99 №8,9,10 |  |
| 12 | *Время и часы.*  *(step2)* |  |  |  |  | С.104 №8,9,10 |  |
| 13 | *Занятия спортом.*  *(step3)* | детские английские игры. | -ing после глаголов нравиться/  любить/ |  | Составлять моногические высказывания о том, как проводят свободное время | С. 108 №8,9,10 |  |
| 14 | *Разные образы жизни.*  *(step4)* |  |  |  |  | С.113 №8,9,10 |  |
| 15 | *Свободное время.*  *(step5)* |  | Слово Let's+ инфинитв |  |  | С.117 №8,9,10 |  |
| 16 | *Здоровое питание.*  *(step6)* |  |  |  |  | С.121 №8,9,10 |  |
| 17 | *Бег, как вид физической активности.*  *(step7)* | Гайд Парк | Have got/has got как эквивалент have |  | Расширить социокультурные знания о достопримечательностях. | С. 125 №8,9,10 |  |
| 18 | *Лексико-грамматические упражнения*  *(step8,9)* |  |  |  |  | С.129 №8,9,10 |  |
| 19 | *Развитие навыка чтения «Сказка о глупом мышонке»*  *(step10)* | С. Маршак переводчик английской литературы |  |  |  | С136 №7 |  |
| 20 | *Проектная работа. Виды спорта.*  *(step10)* |  |  |  |  | С.136 №8 |  |
| 21 | *Защита проекта*  *(step10)* |  |  |  |  | С.136 №9 |  |
| **Третья четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема № 4: После школы.*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | *Ваше свободное время(step1)* |  |  |  |  | c. 8 №8,9,10 |  |
| 2 | *Ваше домашнее животное.*  *(step2)* |  | Альтернативные вопросы |  | Запрос информации альтернативного характера. Выражение просьбы и приказания | С.12 №8,9,10 |  |
| 3 | *Выбор любимца.*  *(step3)* |  |  |  |  | С.17 №8,9,10 |  |
| 4 | *Коллекционирование вещей.*  *(step4)* | Старая английская традиция «считать цыплят по осени» | Специальные вопросы | Приставка « un- | Запрос информации о местонахождении Сообщение информации о себе с помощью почтовой открытки | С.21 №8,9,10 |  |
| 5 | *Разделительные вопросы.*  *(step5)* |  | Раздельные вопросы |  |  | С.26 №8,9,10 |  |
| 6 | *Модальные глаголы.*  *(step6)* |  |  |  | Выражения личного отношения к объектам действительности и их описание | С.30 №8,9,10 |  |
| 7 | *В цирке*  *(step7)* | История слова « хобби» |  | Слова-направления… |  | С.34 №8,9.10 |  |
| 8 | *Лексико-грамматические упражнения*  *(step8)* |  |  |  |  | С.38 №8,9,10 |  |
| 9 | *Развитие навыков аудирования(step9)* | А.А. Майн |  |  |  | С.41 №3,4 |  |
| 10 | *Развитие навыка чтения*  *(step10)* |  |  |  |  | С.44 №2,3 |  |
| 11 | *Проектная работа(step10)* |  |  |  |  | С.46 №6,7 |  |
| 12 | *Защита проекта(step10)* |  |  |  |  | С.46 №8 |  |
| ***Тема № 5: Путешествие*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | *Почему и куда люди путешествуют?*  *(step1)* |  |  |  |  | С.51 №8 |  |
| 14 | *Абсолютная форма притяжательных местоименей*  *(step1)* |  | Независимые притяжательные местоимения |  |  | С.52 №9,10 |  |
| 15 | *Описание городов*  *(step2)* |  |  |  |  | С.56 №8 |  |
| 16 | *Употребление вопросительных слов*  *(step2)* |  | Специальные вопрос «как это было? | Вопросительные слова «what» и « which» |  | С.56 №9,10 |  |
| 17 | *Средства путешествия*  *(step3)* |  |  |  |  | С.61 №8 |  |
| 18 | *Ответы на разделительные вопросы*  *(step3)* |  | Умение отвечать на разделительные вопросы. |  |  | С.61 №9,10 |  |
| 19 | *Достопримечательности Шотландии и Англии.(step4)* |  |  |  |  | С.65 №8 |  |
| 20 | *Глаголы движения*  *(step4)* |  |  | Значение глаголов «go» и « come |  | С.65 №9,10 |  |
| 21 | *Город моей мечты.(step5)* |  |  |  |  | С.70 №8 |  |
| 22 | *Употребление глаголов to speak, to say*  *(step5)* |  |  | Глаголы « say» и «tell» |  | С.70 №9,10 |  |
| 23 | *Образование наречий*  *(step6)* |  |  | Словообразование при помощи - ly |  | С.74 №8,9,10 |  |
| 24 | *Работа с текстом «Город моей мечты»(step7)* |  |  |  |  | С.78 №8 |  |
| 25 | *Употребление предлогов*  *(step7)* |  |  | Некоторые предлоги места и движения. |  | С.78 №9,10 |  |
| 26 | *Подготовка к контрольной работе*  *(step8)* |  |  |  |  | С.83 №8,9,10 |  |
| 27 | **Контрольная работа №3**  ***(step9)*** |  |  |  |  | Задание на карточках |  |
| 28 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  | Задание на типичные ошибки |  |
| 29 | *Развитие навыка чтения, аудирования, проектная работа*  *(step10)* |  |  |  |  | С.90 №7,8 |  |
| 30 | *Защита проекта*  *(step10)* |  |  |  |  | с.90 №10 |  |
| **Четвёртая четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Тема № 6: Россия*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | *Путешествие по России.*  *(step1)* |  |  |  |  | С.95 №8 |  |
| 2 | *Конструкция “It takes …to get”*  *(step1)* |  |  |  |  | С.95 №9,10 |  |
| 3 | *Покупка сувениров*  *(step2)* |  |  |  |  | С.100 №8 |  |
| 4 | *География России.*  *(step2)* |  |  |  |  | С.100 №9 |  |
| 5 | *Артикль и географические названия*  *(step2)* |  | Артикль с географическими названиями. |  |  | С.100 №10 |  |
| 6 | *Климат России*  *(step3)* |  | Английские предложения со словом « that» |  |  | С.105 №8 |  |
| 7 | *Богатство России.*  *(step3)* |  |  |  |  | С.105 №9 |  |
| 8 | *Правило образования прошедшего длительного времени*  *(step3)* |  | Прошедшее длительное время. |  |  | С. 105 №10 |  |
| 9 | *Правило образования отрицательной формы прошедшего длительного времени*  *(step4)* |  | . |  |  | С.111 №8 |  |
| 10 | *Исключения из правил употребления множественного числа*  *(step4)* |  |  |  |  | С.111№9 |  |
| 11 | *Животный мир России.*  *(step4)* |  |  |  |  | С.111№10 |  |
| 12 | *Выдающиеся деятели России(step5)* |  |  |  |  | С.115 №8 |  |
| 13 | *Лексико-грамматические упражнения*  *(step5)* |  |  |  |  | С.115 №9,10 |  |
| 14 | *Русский и британский образ жизни.(сравнение)*  *(step6)* |  |  |  |  | С.119 №9 |  |
| 15 | *Вопросительная форма в прошедшем длительном времени*  *(step6)* |  |  |  |  | С.119 №10,8 |  |
| 16 | *Старые города России.*  *(step7)* |  |  |  |  | С.123 №8 |  |
| 17 | *Правило написания “ing”окончания*  *(step7)* |  |  |  |  | С.123 №9 |  |
| 18 | *Глаголы , не используемые в прошедшем длительном времени*  *(step7)* |  |  |  |  | С.123 №10 |  |
| 19 | *Вопросно-ответная работа*  *(step8)* |  |  |  |  | С. 127 №8 |  |
| 20 | *Подготовка к контрольной работе*  *(step8)* |  |  |  |  | С.127 №9,10 |  |
| 21 | ***Контрольная работа №4***  *(step9)* |  |  |  |  | Задание на карточках |  |
| 22 | *Работа над ошибками* |  |  |  |  | Задание на типичные ошибки |  |
| 23 | *Развитие навыка чтения. Басня «Лев и Лиса»*  *(step10)* |  |  |  | Работа с текстом и выяснение морали басни. | С.133 №7 |  |
| 24 | *Развитие навыка аудирования*  *(step10)* |  |  |  |  | С.133 №8 |  |
| 25 | *Проектная работа*  *Написание письма.*  *(step10)* |  |  |  |  | С.133 №9 |  |
| 26 | *Защита проекта*  *(step10)* |  |  |  |  | С.132 №5 учить |  |
| 27 | *Лексико-грамматические упражнения* |  |  |  |  | Задание на карточках |  |