Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козлова С.В.  Протокол от 30.08.2018г №1 | **«Рассмотрено»**  на заседании МС  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Голышкина  Протокол от 30.08.2018г №1 | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Большой Самовец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю. Федерякин  Приказ от 31.08.2018 г. №105 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Биология»**

(наименование учебного предмета (курса)

**(приложение к ФКГОС ООП)**

**9 класс**

**на 2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую программу:

СучковаО.Н.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, программы по биологии авторов

И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова ( Природоведение. Биология. Экология : 5 – 11 кл.: программы. - М.: Вентана- Граф, 2010. – 176 с. ). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н. Биология: 9 класс:Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2009.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю.

***Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и самосохранения здоровья; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **Овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни**для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ- инфекции.

**Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ, от 9 марта 2004. № 1312»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию на 2016-2017 уч. год (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 N № 1067, зарегистрирован в Минюсте РФ 30.01.2013 г. Регистрационный N 26755);
7. СанПиН 2.4.2. 2821–10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
8. Приказы управления образования и науки Липецкой области от 16.05.13г. № 451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2016/2017учебный год», от 20.06.2013г. № 585 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.13г. № 451 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2016/2017учебный год»;
9. Методические рекомендации ОАУ ДПО ЛИРО «О преподавании,биологии в 2018-2019 учебном году в общеобразовательных учреждениях Липецкой области»;
10. Учебный план, календарный учебный график МБОУ СОШ с. Б.Самовец на 2018-2019 чебный год;
11. Устав МБОУ СОШ с. Б. Самовец;
12. Основная общеобразовательная программа МБОУ СОШ с. Б. Самовец;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ с. Б.Самовец;

**Сведения о программе.**

* Рабочая программа соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, целям и задачам образовательной программы ОУ. Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии для 9 класса «Основы общей биологии» авторов И.Н.Пономарёвой и Н.М.Черновой (68 часов, 2 часа в неделю).

**Обоснование выбора программы.**

* Выбор программы обоснован следующими причинами: программа по биологии для 9 класса построена на принципиально новой содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры. Эта программа разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта общего образования по биологии и рекомендована Министерством образования и науки РФ.

**Важнейшие особенности данной программы:**

* увеличение объема экологического содержания за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала;
* усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира, к изучению живой природы России и бережному отношению к ней;
* усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям устойчивого развития природы и общества;

**Информация о количестве учебных часов.**

Согласно действующему учебному плану на реализацию курса общей биологии в 9 классе из федерального компонента выделено 68 учебных часов(из расчёта по 2 часа/нед.). В процессе изучения курса биологии в 9 классе проводится 6 лабораторных работ.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.**

Количество часов, отведённых на изучение раздела «Учение об эволюции», увеличено на 1 час, так как этот материал сложен для восприятия обучающихся.

**Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися навыками, отвечающими требованиям к уровню подготовки обучающихся .**

Место предмета «Биология» в учебном плане МБОУ СОШ с. Б.Самовец определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

**Формы организации образовательного процесса.**

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели. Исходя из уровня подготовки класса используются технологии дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования. Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению новогоматериала. Методы обучения – репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый). Форма организации познавательной деятельности групповая и индивидуальная. Включены практические и лабораторные работы.

**Виды и формы контроля.**

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение практических, самостоятельных тестовых работ.По окончании курса проводится итоговая проверочная тестовая работа. Отдельные учащиеся выбирают биологию на ГИА в новой форме или сдают устный экзамен по билетам. Промежуточный контроль осуществляется через 8 тестовых работ, которые проводятся по окончании изучения разделов курса общей биологии.

**Технологии обучения:**

-разноуровневое обучение;

-проектное обучение;

-развите критического мышления;

-учебная дискуссия;

-учебная деловая игра;

-информационно-коммуникативное;

**Механизмы формирование ключевых компетенций**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Общая биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования. Результат образования оценивается системой трех взаимосвязанных компонентов: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной.

**Виды и формы контроля.**

Для систематического и разноуровневого контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся, полученных при изучении биологии 9 классах, а также для подготовки к ГИА в новой форме и ЕГЭ в старших классах используются новые учебные пособия ФИПИ издательств: АСТ «Астрель» и «Легион».В пособиях предлагаются варианты заданий для поурочного и тематического контроля знаний учащихся по школьным курсам биологии. Все задания по типологии и форме соответствуют аттестационным материалам ГИА в новой форме и ЕГЭ. Вопросы, тесты и задания выстроены по вариантам в соответствии со структурой и содержанием как линейных, так и концентрических программ (линия Пономаревой И.Н. – является концентрической), обеспечивающих Обязательный минимум содержания образования по биологии.

**. Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

**•**воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

**•**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•**знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

**•**сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

**•**формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

**•**формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

**•**освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•**развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**•**формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**•**осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Информация об используемых учебниках.**

1. Программа Пономарева И.Н., Чернова Н.М. 9 класс. Основы общей биологии (70 часов, 2 часа в неделю). //Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2009 2.И.Н. Пономарева Н.М. Чернов О.А. Корнилова Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008

3.Биология. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Н.М. Черновой»Основы общей биологии»/авт.сост.Г.В. Чередникова, - Волгоград. Учитель,2009.

4. И.Н. Пономарева Рабочая тетрадь. 9 класс . М.: Вентана-Граф,-2013

Содержание учебной программы

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема | Кол-во часов | Лабораторные  работы | Контрольные работы |
| 1. | Введение в основы общей биологии | 3 |  |  |
| 2. | Основные учения о клетке | 10 | 1 | 1 |
| 3. | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 4 | 1 |  |
| 4 | Основы учения о наследственности и изменчивости | 11 | 2 | 1 |
| 5. | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | 6 |  | 1 |
| 6. | Происхождение жизни и развитие органического мира | 5 | 1 | 1 |
| 7. | Учение об эволюции | 9 | 1 | 1 |
| 8. | Происхождение человека | 6 |  |  |
| 9. | Основы экологии | 12 |  | 1 |
|  | Итого | 68 | 6 | 6 |
|  |  |  |  |  |

**. Введение в основы общей биологии ( 3 ч. )**

Биология - наука о живом мире.

Разнообразие и общие свойства живых организмов. Признаки живого: клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, гомеостаз, рост, развитие, воспроизведение, движение, адаптация.

Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы. Особенность региональной флоры и фауны.

**. Основы учения о клетке (10 ч.)**

Краткий экскурс в историю изучения клетки. Цитология - наука, изучающая клетку.

Клетка как основная структурная и функциональная единица организмов.

Разнообразие клеток: эукариоты и прокариоты, автотрофы и гетеротрофы (на примере строения клеток животных и растений). Вирусы - неклеточная форма жизни.

Химический состав клетки: неорганические и органические вещества, их разнообразие и свойства. Вода и её роль в клетках. Углеводы, жиры и липиды. Белки, аминокислоты. Структура и функции белков в клетке. Ферменты, их роль. Нуклеиновые кислоты, их структура и функции. Механизм самоудвоения ДНК.

Строение клетки. Строение и функции ядра. Строение хромосом. Цитоплазма и основные органоиды, их функции в клетке.

Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки.

Биосинтез белка в клетке. Биосинтез углеводов в клетке (фотосинтез). Роль пигмента хлорофилла. Космическая роль зелёных растений.

Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. Воздействие факторов внешней среды на процессы в клетке.

Лабораторная работа:

1. 1. Сравнение растительной и животной клеток. Многообразие клеток.

**. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (4ч)**

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

Деление клетки эукариот. Клеточный цикл: подготовка клетки к делению (интерфаза), митоз и его фазы. Деление клетки прокариот.

Сущность мейоза. Особенности половых клеток. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения.

Лабораторные работы:

1. 2. Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток.

**. Основы учения о наследственности и изменчивости (11ч)**

Краткий экскурс в историю генетики. Основные понятия генетики: ген, генотип, фенотип, наследственность, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

Закономерности наследования признаков. Генетические эксперименты Г.Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Значение генетики в медицине и здравоохранении.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасности загрязнения природной среды мутагенами. Основные показатели состояния окружающей среды и главные экологические проблемы региона. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. Использование мутацийдля выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы (ГМО, трансгены). Значение ГМО.

Понятие о генофонде. Понятие о генетическом биоразнообразии в природе.

Лабораторные работы:

Решение генетических задач.

Изучение изменчивости у организмов.

Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях.

**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (6ч)**

. Учение Н.И.Вавиова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Достижения селекции растений. Особенности методов селекции животных. Достижения селекции животных. Особенности региональной флоры и фауны. Исторические особенности развития сельского хозяйства Среднего Урала.

Основные направления селекции микроорганизмов. Клеточная инженерия и её роль в микробиологической промышленности. Понятие о биотехнологии. Культура клеток и тканей растений и животных.

**Происхождение жизни и развитие органического мира (5 ч)**

Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Теория А.И. Опарина и современная теория возникновения жизни на Земле.

Появление первичных живых организмов. Зарождение обмена веществ. Возникновение передачи наследственности. Предполагаемая гетеротрофность первичных организмов. Раннее возникновение фотосинтеза и биологического круговорота веществ. Автотрофы, гетеротрофы, симбиотрофы.

Эволюция прокариот и эукариот. Влияние живых организмов на состав атмосферы, осадочных пород; участие в формировании первичных почв.

Этапы развития жизни на Земле. Основные приспособительные черты наземных растений. Эволюция наземных растений. Освоение суши животными. Основные черты приспособленности животных к наземному образу жизни. Особенности региональной флоры и фауны.

Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

Экскурсия 2. История живой природы местного региона (посещение местного музея краеведения с палеонтологическими коллекциями).

**Учение об эволюции (9ч)**

Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых форм. Изменчивость организмов в природных условиях. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор. Приспособленность как результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Многообразие видов - результат эволюции. Особенности региональной флоры и фауны.

Современные представления об эволюции органического мира, основанные на популяционном принципе. Популяция как форма существования вида и единица эволюции. Элементарный материал и факторы эволюции.

Процессы видообразования. Понятие о микроэволюции и макроэволюции. Биологический прогресс и биологический регрессе. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Основные закономерности эволюции.

Влияние деятельности человека на микроэволюционные процессы в популяциях. Проблемы исчезновения и сохранения редких видов. Ценность биологического разнообразия в устойчивом развитии природы. Научно обоснованные способы проявления заботы о сохранении растительного и животного мира Среднего Урала. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

Лабораторные работы:

6. Приспособленность организмов к среде обитания. Экскурсии

3. Приспособленность организмов к среде обитания и ее относительный характер.

**Происхождение человека (антропогенез) (6ч)**

Место человека в системе органического мира. Человек как вид, его сходство с животными и отличия от них.

Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Морфологические и физиологические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у людей. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как единый биологический вид. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.

Основные способы взаимодействия человека с природной средой Среднего Урала. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

**. Основы экологии (12ч)**

Экология - наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой. Среда - источник веществ, энергии и информации. Среды жизни на Земле: водная, наземно-воздушная, почвенная, другие организмы как среда обитания.

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Основы закономерности действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды (на примере температуры и влажности): экологические группы их жизненные формы организмов; суточные и сезонные ритмы жизнедеятельности организмов. Биотические связи в природе. Экологическое биоразнообразие на Земле и его значение.

Основные понятия экологии популяций. Основные характеристики популяции; рождаемость, выживаемость, численность; плотность, возрастная и половая структура; функционирование в природе.

Динамика численности популяций в природных сообществах. Биотические связи в регуляции численности.

Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии как основа устойчивости. Роль разнообразия видов в устойчивости биогеоценоза.

Развитие и смена биогеоценозов. Устойчивые и неустойчивые биогеоценозы. Понятие о сукцессии как процессе развития сообществ от неустойчивых к устойчивым (на примере восстановления леса на месте гари или пашни). Разнообразие наземных и водных экосистем. Естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Исторические особенности развития промышленности, сельского и лесного хозяйства Липецкой области, влияние на окружающую природу. Источники получения информации об экологической ситуации в стране, Липецкой области области.

Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о роли живого вещества в преобразовании верхних слоев Земли. Биологический круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Роль биологического разнообразия в устойчивом развитии биосферы.

Экология как научная основа рационального использования природы и выхода из глобальных экологических кризисов. Роль биологического и экологического образования, роль экологической культуры человека в решении проблемы устойчивого развития природы и общества. Организации и учреждения Среднего Урала экологической направленности. Экологические акции, программы, направленные на сохранение природы родного края и улучшения экологической ситуации. Понимание здоровья как высшей ценности. Учёт природно-климатических особенностей Урала при организации деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья человека.

знание (понимание) особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения; негативных последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья человека; общих и специфических методов сохранения и постоянного укрепления физического здоровья; неприятие различных видов зависимостей, разрушающих здоровье;

знание (понимание) собственных индивидуальных особенностей, природных задатков к приобретению знаний, умений;

знание (понимание) специфики экологической ситуации в регионе и по месту жительства;

знание (понимание) основных методов осуществления природоохранительной деятельности, применяемых в мире, регионе, конкретной местности;

представление о способах сохранения и укрепления собственного здоровья;

умение объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологическое разнообразие в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.

Лабораторные работы:

2. Оценка санитарно-гигиенического качества рабочего места.

. Экскурсии:. Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды

Заключение (1ч)

Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

Итоговый контроль и тестирование.

**Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени основного общего образования**

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

знание (понимание) признаков биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов

знание (понимание) сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

знание основных данных о распространении различных видов зависимостей;

знание эффективных способов предупреждения различных видов зависимостей;

умение регулировать собственное психофизическое и социальное здоровье; соблюдать нормы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека;

умение использовать методы сохранения и укрепления здоровья;

использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

участие в экологических акциях двора, школы, микрорайона

.

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности*:

понимание ответственности за качество приобретенных знаний;

понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей;

умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

ориентация на постоянное развитие и саморазвитие;

понимание особенностей тендерной социализации в подростковом возрасте;

ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.

**Учебно-методическое обеспечение**

*а) литература для учащихся:*

1. Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

"Основы общей биологии" (М., "Вентана-Граф", 2003г.)

1. Киселева 3. С., Мягкова А. Н. «Генетика: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся» (М., «Просвещение», 1983 год)

Айзек Азимов. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. Пре. с англ. - М: ЗАО Центрполиграф, 2004. - 98с.

Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. - 1117с.

Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. - М.: ИЦ «Академия», 2004. - 112с.

Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю. Еськов. - М.: НЦ ЭНАС, 2004. - 154с.

*б) литература для учителя:*

1. Лернер Г. И. «Общая биология: поурочные тесты и задания»

(«Аквариум» ГИППВ, 2000 год)

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология - в 3 томах»

(Москва, «Мир», 1993 год)

1. Быков В. J1. «Цитология и общая гистология»

(Санкт-Петербург, СОТИС, 1998 год)

Кочергин Б. Н., Кочергина Н. А. «Задачи по молекулярной биологии и генетике» (Минск, «Народная асвета», 1982 год)

Соколовская Б.Х. «Сто задач по молекулярной биологии и генетике» (М., 1981 год)

Грант В. «Эволюция организмов» (М., «Мир», 1980 год)

Алексеев В. П. «Становление человечества» (М., Издательство политической литературы, 1984 год)

ГалееваH.JI. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. - М.: «5 за знания», 2006.- 112с.

1. Борзова ЗВ, ДагаевAM. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. - 126с.

Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент Государственного стандарта. - М.: Дрофа, 2004. - 46с.

Методика обучения биологии: Учеб. пособие / В.С.Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 115с.

*в) электронные пособия:*

***Интернет-материалы***

<http://www.gnpbu.ru/web>resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www>. 1 -micro.ru/index.php?kabinet=3. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

* [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
* [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии
* [www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования
* [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
* [http://www.informika.ru](http://www.informika.ru/) - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла "Обучающие энциклопедии". - Учебный курс, контрольные вопросы.
* [http://www.college.ru](http://www.college.ru/) - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю.
* [http://www.biodan.narod.ru](http://www.biodan.narod.ru/) - "БиоДан" - Биология от Даны. Новости и обзоры по биологии, экологии. Проблемы и теории. Есть тематические выпуски, фотогалереи, биографии великих ученых, спецсловарь.
* [http://www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) - для учителей "Я иду на урок Биологии". Статьи по: Ботанике, Зоологии, Биологии - Человек, Общей биологии, Экологии.
* [http://www.nsu.ru](http://www.nsu.ru/) Биология в вопросах и ответах - ученые новосибирского Академгородка отвечают на вопросы старшеклассников
* [http://www.websib.ru](http://www.websib.ru/) - раздел "Биология" Новосибирской образовательной сети. Подборка материалов и ссылок (программы, проекты, материалы у уроку, абитуриенту).
* [http://www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru/) - "Биологическая картина мира" - раздел электронного учебника "Концепции современного естествознания". Концепции происхождения жизни и теории эволюции
* Кроме того, при ведении курса в 10-11 классе используется серия мультимедийных уроков, разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (http://school-collection.edu.ru/) .

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | |
| **Раздел 1. Ведение в основы общей биологии(3 часа)** | | |  | |
| 1 | Введение. Биология-наука о жизни. |  |  | |
| 2 | Общие свойства живого.. |  |  | |
| 3 | Многообразие форм жизни. |  |  | |
| **Раздел 2. Основные учения о клетке (10 часа)** | | | | |
| 4 | Химический состав клетки. |  | |  |
| .5 | Белки и нуклеиновые кислоты. |  | |  |
| 6 | Строение клетки. |  | |  |
| 7 | Органоиды клетки и их функции. |  | |  |
| 8 | .Обмен веществ – основы существования клетки. |  |  | |
| 9  10 | Биосинтез белков в живой природе.  Биосинтез углеводов- фотосинтез. |  |  | |
| 11 | Обеспечение клеток энергией. |  |  | |
| 12 | Разнообразие клеток живой природы. |  |  | |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Основные учения о клетке» |  |  | |
| **Тема 3.Размножение и индивидуальное развитие организмов.(4 часа)** | | | | |
| 14 | Типы размножения. |  |  | |
| 15 | Клеточное деление . |  |  | |
| 16 | Особенности образования половых клеток. |  |  | |
| 17 | Индивидуальное развитие организма и го этапы. |  |  | |
| **Тема 4 Основы учения о наследственности и изменчивости (11 часов)** | | | | |
| 18 | Из истории развития генетики. |  |  | |
| 19 | Основные понятия генетики. |  | . | |
| 20 | Генетические опыты Г.Менделя. |  |  | |
| 21 | Дигибридное скрещивание .Третий закон Г.Менделя. |  |  | |
| 22 | Сцепленное наследование генов и кроссинговер |  |  | |
| 23 | Взаимодействие генов их множественное действии. |  |  | |
| 24 | Определение пола и наследование признаков , сцепленных с полом. |  |  | |
| 25 | Наследственные болезни, сцепленные с полом. |  |  | |
| 26 | Наследственная изменчивость. |  |  | |
| 27 | Другие типы изменчивости. |  |  | |
| 28 | Контрольно-обобщающий урок по теме: « Основы учения о наследственности и изменчивости» |  |  | |
| **Темы 5. Основы селекции растений , животных, микроорганизмов(6 часов)** | | | | |
| 29 | Генетические основы селекции организмов. |  |  | |
| 30 | Особенности селекции растений. |  |  | |
| 31 | Центры многообразия и происхождения растений. |  |  | |
| 32 | Особенности селекции животных. |  |  | |
| 33 | Основные направления селекции микроорганизмов |  |  | |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Основы селекции растений , животных, микроорганизмов» |  |  | |
| **Тема 6 Происхождение жизни и развития органического мира(5 часов)** | | | | |
| 35 | Представления о возникновении жизни на Земле. |  |  | |
| 36 | Современная теория возникновения жизни на Земле. |  |  | |
| 39 | Значение фотосинтеза и биологического круговорота. |  |  | |
| 40 | Этапы развития жизни на Земле. |  |  | |
| 41 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Происхождение жизни и развития органического мира» |  |  | |
| **Темы 7 Учение об эволюции (8 часов)** | | | | |
| 42 | Идея развития органического мира в биологии |  |  | |
| 43 | Основные положения теории Чарльза Дарвина об эволюции органического мира. |  |  | |
| 44 | Современные представления об эволюции органического мира. |  |  | |
| 45 | Вид, его критерии и структура. |  |  | |
| 46  47 | Процессы видообразовния.  Макроэволюция –результат микроэволюции. |  |  | |
| 48 | Основные направления эволюции. |  |  | |
| 49 | Основные закономерности биологической эволюции. |  |  | |
| 50 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Учение об эволюции» |  |  | |
| **Тема8 Происхождение человека (7 часов)** | | | | |
| 51 | Доказательства эволюционного происхождения человека. |  |  | |
| 52 | Эволюция приматов. |  |  | |
| 53 | Этапы эволюции человека. |  |  | |
| 54 | Первые и современные люди. |  |  | |
| 55 | Человеческие расы , их сходство и происхождение. |  |  | |
| 56 | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. |  |  | |
| 57 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Происхождение человека» |  |  | |
| **Тема 9 Основы экологии (11 часов)** | | | | |
| 58 | Условия жизни на Земле .Среды жизни и экологические факторы. |  |  | |
| 59 | Общие законы действия факторов среды и экологические факторы. |  |  | |
| 60 | Приспособленность организмов к действиям факторов среды. |  |  | |
| 61 | Биотические связи в природе. |  |  | |
| 62 | Популяции. |  |  | |
| 63 | Функционирование популяций и динамика ее численности. |  |  | |
| 64 | Биогеоценозы ,экосистемы и биосфера. |  |  | |
| 65 | Развитие и смена биогеоценозов. |  |  | |
| 66 | Основные законы устойчивости живой природы. |  |  | |
| 67 | Рациональное использование природы и ее охрана. |  | ) | |
| 68 | Контрольно-обобщающий урок по теме : «Основы экологии» |  |  | |