Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Пронина  Протокол  от 30.08. 2018 г. №1 | **«Рассмотрено»**  на заседании МС  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Голышкина  Протокол  от 30.08. 2018 г. №1 | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ  с. Большой Самовец  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ю.Федерякин  Приказ  от 31.08. 2018 г. №105 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

(наименование учебного предмета (курса)

**(приложение к ООП СОО)**

**11 класс**

**(ФК ГОС)**

**2018-2019 учебный год**

(срок реализации программы)

.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

**Синегубова О. В.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы в 11 классе

***Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование с**пособности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Основная цель курса —** повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации. Подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ. Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

**Нормативно- правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказы Минобразования России от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планах и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N74), от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69), от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»; от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, на 2014/15 учебный год», от 08.06.2015 г. №576, от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253»;

- приказ УОиН Липецкой области №386 от 15.04.2016г. «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016/2017 учебный год»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения Рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ СОШ с. Б.Самовец. (утв. приказом по школе от );

- основная образовательная программа школы ООО МБОУ СОШ с. Б. Самовец на 2018-2019 учебный год (учебный план школы на 2018-2019 учебный год).

**Сведения о программе**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе ФК ГОС 2004 г. с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку, программы Н.А.Николиной к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2009г.)

**Обоснование выбора программы**

Данная программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

- соответствует стандарту среднего общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся;

- имеет практическую направленность и позволяет качественно подготовить учащихся к ЕГЭ.

**Изменения, внесенные в авторскую программу**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в ХI классе – 68часов (согласно учебному плану МБОУ СОШ с. Большой Самовец, на подготовку к ЕГЭ добавлено 72 часа, итого 140 часов).

**Место и роль учебного курса**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих  умений и навыков,   а как процесс  речевого, речемыслительного, духовного    р а з в и т и я   школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.  Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Информация о количестве часов**

На изучение русского языка в X1 классе по учебному плану школы отведено 140 часов в год, 4 часа в неделю.

**Формы организации образовательного процесса**:

- урок-консультация

- урок-практическая работа

- уроки- «Погружения»

- уроки-деловые игры

- уроки-соревнования

- компьютерные уроки

- уроки с групповыми формами работы

- уроки взаимообучения учащихся

- уроки творчества

- уроки-конкурсы

- уроки-общения

- уроки-игры

- уроки-диалоги

- уроки-конференции

**Методы и приёмы  обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста  на основе исходного, что представляет собой задание С1 Единого государственного экзамена;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора ( лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и  текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-  выполнение практических заданий из КИМов;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;

- информационная переработка устного и письменного текста:

-   составление плана текста;

-   пересказ текста по плану;

-  пересказ текста с использованием цитат;

- определение проблемы текста;

- аргументация своей точки зрения;

- переложение текста;

- продолжение текста;

- составление тезисов;

- редактирование;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

- создание  устных высказываний  различных типов и жанров в учебно-научной,  социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

-  создание устных и письменных монологических и диалогических  высказываний различных типов и жанров в разных сферах общения;

**Технологии, используемые в образовательном процессе**

- ***Технологии традиционного обучения*** для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

**- *Технологии реализации межпредметных связей*** в общеобразовательном процессе.

- ***Технологии дифференцированного обучения*** для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- ***Технология проблемного обучения*** с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

- ***Личностно-ориентированные технологии*** обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

**- *Технология индивидуального обучения*.**

**- *Информационно-коммуникационные технологии*.**

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

- проектная деятельность

- исследовательская деятельность

- применение ИКТ

**Виды и формы контроля**

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, итоговый

**Формы контроля:**

- устный

- письменный

- комбинированный

(устный фронтальный опрос, словарный диктант, предупредительный, объяснительный, выборочный диктанты, проверочная, контрольная работы, комплексный анализ текста, тестирование)

**Промежуточная аттестация в 11 классе**  осуществляется в соответствии с локальным актом школы путём выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, с учётом текущей успеваемости и фактических знаний обучающихся по предмету.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится в форме ЕГЭ и является обязательной.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать**

· связь языка и истории, культуры русского и других народов;

· смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

· основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

· орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

· осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

· анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

· проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

· использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

· извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

· создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

· применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

· соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

· использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**Информация об используемом учебнике**

Программа курса реализуется в учебнике « Русский язык. 10-11 классы.» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ. - М., Просвещение, 2009 год.

**Содержание учебного курса**

**Повторение изученного в 10 классе. Орфография. Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный анализ**

Знать:

основные единицы языка и их особенности;

лексическое и грамматическое значение слова;

части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки;

основные правила правописания

Уметь:

правильно произносить слова с учетом вариантов произношения;

владеть приемом разбора слов по составу;

пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;

правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания** Знать:

определение пунктуации;

основные функции знаков препинания;

разделительные знаки препинания;

выделительные знаки препинания;

многофункциональные знаки препинания;

порядок пунктуационного разбора;

Уметь:

производить пунктуационный анализ предложения;

объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания;

ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения;

**Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения.**

Знать:

определение предложения;

характеристику предложений;

пунктуационный разбор предложения;

виды предложений по цели высказывания;

виды предложений по эмоциональной окраске;

распространенные и нераспространенные предложения;

предложения утвердительные и отрицательные;

определение главных членов предложения и способы их выражения;

определение второстепенных членов предложения и способы их выражения;

основные типы односоставных предложений;

условия постановки тире в разных типах простых предложений;

Уметь:

ставить знаки препинания в предложении;

производить пунктуационный разбор предложения;

разбирать предложения по членам предложения;

характеризовать односоставные предложения;

ставить тире в разных видах простого предложений;

осуществлять синтаксический разбор предложения;

осуществлять пунктуационный разбор предложения;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

формирование мировоззрение школьников;

умение выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации;

умение принимать решение в различных жизненных ситуациях;

овладение научной картиной мира;

формировать пути здорового образа жизни, внутренней зкологической культуры;

находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

**Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения.**

**Согласование в предложениях с однородными членами.**

**Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и**

**дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и**

**вставные конструкции. Обращения и междометия.**

Знать:

что такое однородные члены предложения;

какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения;

какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие - неоднородными;

что такое обособление;

правила обособления различных членов предложения;

правила обособления обобщающих слов;

определение уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения;

условия постановки соответствующих знаков препинания при уточнении, присоединении и пояснении;

присоединение сравнительного оборота;

специфику употребления обращений и постановку знаков препинания при обращении;

понятие о вводных словах, их группах и знаках препинания при вводных словах;

понятие о вставных конструкциях и пунктуационных знаках, оформляющих вставные конструкции;

как выделяются знаками препинания междометия, утвердительные, отрицательные и вопросительные слова;

Уметь:

разбирать предложения по членам предложения;

характеризовать односоставные предложения;

ставить тире в разных видах простых предложений;

отличать однородные члены предложения от неоднородных;

ставить нужные знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных союзами, а также не соединенных союзами;

ставить знаки препинания в предложениях с обобщающими словами;

ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении;

находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах;

ставить нужные знаки препинания при обращении;

находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях;

грамотно оформлять их пунктуационными знаками;

находить междометия, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова в предложении;

ставить верно знаки препинания при них;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

**Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.**

**Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.**

**Сложноподчиненные предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.**

**Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.**

**Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**

**Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.**

Знать:

какие предложения называются сложными;

особенности построения сложного предложения;

основные типы сложных предложений;

основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении;

как связаны части сложного предложения;

что называется сложной синтаксической конструкцией;

что называется периодом;

что называется авторской пунктуацией;

какова роль авторской пунктуации в произведении;

основные типы возможных сочетаний знаков препинания;

особенности и типы факультативных знаков препинания;

Уметь:

находить сложные предложения;

узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции;

делать синтаксический разбор сложного предложения;

ставить знаки препинания в сложном предложении и аргументировать их выбор;

составлять схему сложного предложения;

узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания;

обосновывать поставленные знаки препинания;

видеть авторскую пунктуацию в тексте;

анализировать пунктуационный рисунок текста;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

находить способы взаимодействия при работе в группе;

уметь вступать в полемику и вести дискуссию;

уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СП;

**Монолог и диалог. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.**

Знать:

что называют чужой речью, цитатой;

какие существуют способы оформления чужой речи;

какие знаки препинания ставятся при прямой речи;

какие знаки ставятся при оформлении реплик диалога;

какие существуют способы включения цитат в контекст;

какие знаки ставятся при разнообразных способах цитирования; основные признаки стилей речи;

основные признаки разговорного стиля;

основные особенности литературно-художественной речи;

Уметь:

правильно оформлять чужую речь;

ставить знаки препинания при прямой речи;

ставить знаки препинания при диалоге;

включать цитаты в контекст разными способами;

верно ставить знаки препинания при разных способах цитирования;

определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;

создавать тексты разного стиля; определить стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение;

создавать тексты разного стиля;

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

создание текста определенного функционально-смыслового типа;

отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;

выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;

адекватное восприятие устной речи и способность передать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

написание сочинения;

приведение примеров, подбор аргументов;

владение монологической и диалогической речью;

создавать тексты-повествования с использованием в них СП различных групп;

при анализе давать интерпретацию языковых явлений;

самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст;

понимать и анализировать художественную роль разговорного стиля в произведениях художественной литературы

умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий;

умение планировать, анализировать, рефлексировать;

умение осуществлять самооценку деятельности;

умение анализировать текст и особенности авторского стиля;

находить способы взаимодействия при работе в группе;

уметь вступать в полемику и вести дискуссию

**Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тематическое тестирование. Уроки развития речи для подготовки к сдаче ЕГЭ. Контрольные работы и тесты.**

Знать: орфоэпические нормы правописания;

характеристику гласных и согласных звуков в слове;

лексическое и грамматическое значение слов;

прямое и переносное значение слов;

понятие о синонимах, антонимах, паронимах, омонимах;

роль старославянизмов в создании текста высоко стиля;

фразеологизмы, фразеологические выражения;

устаревшая лексика: архаизмы, старославянизмы, историзмы;

состав слова;

способы образования слов;

нормы формообразования;

правописание морфем;

морфологический принцип правописания;

морфологические признаки частей речи и синтаксическую роль

основные приемы анализа текста;

Уметь:

производить фонетический разбор слов;

находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза;

анализировать лексические средства выразительности в тексте;

работать с различными видами словарей;

определять лексические особенности текста;

производить морфемный анализ слов;

производить словообразовательный разбор слов;

правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы;

Производить морфологический анализ частей речи

Ключевые компетенции, формируемые в теме:

выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности;

самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;

использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку;

**Учебно-тематический план**

по предмету «Русский язык» для 11 класса рассчитан на 140 часов

(4 часа в неделю)базовый уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Из них Р.Р.** | **Из них К.Р.** |
| 1.Повторение изученного в 10 классе | 10 | 2 | 2 |
| 2. Синтаксис и пунктуация  Простое предложение | 13 |  | 2 |
| 3. Употребление второстепенных членов предложения | 6 | 2 | 1 |
| 4. Однородные члены предложения | 8 | 2 | 1 |
| 5.Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения | 15 | 2 | 2 |
| 6. Вводные слова, обращения, междометия | 10 |  | 4 |
| 7. Сложное предложение.  Сложносочинённое предложение | 8 | 2 | 2 |
| 8.Сложноподчинённое предложение | 12 |  | 1 |
| 9. Бессоюзное сложное предложение | 6 | 2 | 1 |
| 10.Сложное предложение с разными видами связи | 7 | 1 | 2 |
| 11.Прямая и косвенная речь | 14 | 2 | 3 |
| 12. Текст | 13 | 2 | 5 |
| 13. Повторение | 11 |  | 3 |
| 14. Резервные уроки | 7 |  |  |
| Итого | 140 | 17 | 29 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

***В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен***

**Знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,

культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;

- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому

взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессионально деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Литература для учителя***

1.Русский язык. 10-11 классы. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А Чешко. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ. - М., Просвещение, 2009 год.

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2013

3. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2014г.

4.И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.

5.Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.

6.Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.

7.М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.

8.Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.

9.С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф,2007г.

10.Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010 Перечень учебно-методического обеспечения

11.CD-ROM . «Орфографический практикум»

12. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»

13. Презентации уроков

**Литература для учащихся**

Учебник «Русский язык 10-11 классы» Грекова В.Ф, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. – М.: Просвещение, 2009 г.

**Электронные пособия**

1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)

1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.

Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме

Фраза. Лингвистический тренажёр.

. 2. CD-ROM . «Орфографический практикум»

3. CD-ROM . «Тесты по русскому языку»

4. Презентации уроков

**Интернет-ресурсы**

[http://www.gramma.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramma.ru%2F)

[http://www.gramota.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gramota.ru%2F)

[http://www.proshkolu.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2F)

[http://yamal.org/ook/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyamal.org%2Fook%2F)

[http://www.rusword.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodsovet.su%2Fgo%3Fhttp%3A%2F%2Fwww.rusword.org)

[http://slova.ndo.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmetodsovet.su%2Fgo%3Fhttp%3A%2F%2Fslova.ndo.ru)