|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  педагогического совета | Утверждено  Директор МБОУ СОШ с. Б. Самовец |
| Протокол от «29» марта 2019 г. № 5 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н.Костерев Приказ от «29» марта 2019 г. № 34 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района

Липецкой области

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

2018 год

**Содержание**

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

Раздел 3. Система управления организации

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 5. Организация учебного процесса

Раздел 6. Востребованность выпускников

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. Показатели деятельности организации
2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

На основании приказов Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462» и с целью определения эффективности образовательной деятельности МБОУ СОШ с. Большой Самовец за 2018 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОУ была проведена процедура самообследования.

**Раздел 1. Общие сведения.**

1.1.Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2. Тип: общеобразовательная организация.

1.3. Учредитель: муниципальное образование Грязинский муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Грязинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации.

1.4. Наименования филиалов: нет.

1.5. Место нахождения: Липецкая область, Грязинский район, село Большой Самовец, улица Советская, дом 135а

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 399082, Липецкая область, Грязинский район, село Большой Самовец, улица Советская, дом 135а

1.8. ***Банковские реквизиты***: ИНН 4802006484; КПП 480201001;

л/с 20709000070 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области, БИК 044206001

1.9.***Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц***: серия 48 № 001526166 Межрайонная Инспекции ФНС №1 по Липецкой области. ОГРН: 1024800524341

1.10.***Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица***: серия 48 № 001526184 Межрайонная Инспекции ФНС №1 по Липецкой области, ИНН: 4802006484.

1.11.***Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)***: приказ отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области от 17.02.2017 г. № 147, зарегистрирован 01.03.2017 г. за № 2174827088335 в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области.

1.12. ***Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)***: лицензия серия 48Л01№0000818, регистрационный №696, выдана Управлением образования и науки Липецкой области 20.08.2014 года, лицензия действительна бессрочно.

1.13. ***Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)***: свидетельство о государственной аккредитации серия 48А01№0000422, регистрационный №226, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 26 декабря 2016 г., срок действия до 19.05.2023 года.

1.14.Телефон: 8(47461) 3 30 90

1.15. Факс: нет

1.16. e-mail: [bigsamovets@yandex.ru](mailto:bigsamovets@yandex.ru)

1.17. Сайт: [*http://bigsamovec-ru.1gb.ru/*](http://bigsamovec-ru.1gb.ru/)

1.18. ФИО руководителя: Костерев Андрей Николаевич

1.19. ФИО заместителей: Голышкина Виктория Викторовна,

Терехова Валентина Николаевна.

**Раздел 2. Оценка образовательной деятельности**

**2.1. Состав обучающихся**

В МБОУ СОШ с. Большой Самовец ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по неуважительным причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

**2.2. Сохранность контингента учащихся**

Обучающихся в возрасте 6,5 – 15 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет.

**Вывод:** план работы по обеспечению прав детей на получение общего образования и социальную защиту выполнен полностью.

По результатам анкетирования родителей обучающихся можно сделать вывод, что родители удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива: не менее 94% процентов опрошенных родителей довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

**Раздел 3. Система управления организации**

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 3 работника административного аппарата: директор, заместители директора.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Стаж по должности | Педагогический стаж | Категория как учителя | Награды |
| Директор | 1 | 25 | Высшая квалификационная категория |  |
| Заместители директора | 2  21 | 13  30 | Высшая квалификационная категория  Высшая квалификационная категория | Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |

# Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

**-** **Общее собрание работников Учреждения -** коллегиальный орган, наделенный полномочиями по решению вопросов в соответствии с трудовым законодательством.

**-Совет школы** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В состав Совета школы входят Совет обучающихся и Совет родителей.

- **Педагогический Совет** - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

- **Школьное методическое объединение**- коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.).

- **Совет профилактики**создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.

**Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В основу организации учебного процесса в МБОУ СОШ с. Большой Самовец положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области и другие локальные акты.

Планирование учебного процесса осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных:

основных образовательных программах реализуемых уровней образования,

календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;

учебных планах МБОУ СОШ с. Большой Самовец;

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

федеральных компонентах государственного стандарта общего образования по предметам (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года №21/12, утвержден Президиумом Минобразования России) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования» от 5 марта 2004 года №1089;

федеральном базисном плане и примерных учебных планов (приказ Минобразования от 9 марта 2004 года №1312);

примерных программ по предметам;

учебно-методических комплексов (УМК) учебных предметов и рабочих программ учебных предметов, курсов, разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся. Расписания аттестации по дисциплинам, входящим в учебный план, составляются учебно-методической частью в установленные сроки до начала государственной итоговой аттестации. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов) осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором. Основной формой учебной деятельности является урок.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курсы, дисциплины, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учащиеся 1 класса не аттестуются.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в школе обеспечивает: качественный уровень подготовки обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися и воспитанниками учебных программ, их творческой самостоятельной работы. В 2018 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100%, основного общего образования – 100 %, на уровне среднего общего образования – 100%.

**Качество знаний обучающихся**

**по уровням обучения за последние 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I уровень | II уровень | III уровень | По школе |
| 2013-2014 | 57,1% | 30% | 43% | 40,7% |
| 2014-2015 | 57,1% | 25% | - | 39% |
| 2015-2016 | 56,8% | 27,7% | 33,3% | 40,2% |
| 2016-2017 | 63,8% | 41% | 12,5% | 50% |
| 2017-2018 | 60,5% | 40,7% | 75% | 49,2% |

**Результаты ГИА выпускников 9-го класса**

**2018 год**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, географии, биологии, химии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Каждую четверть проводились диагностические работы по выбранным предметам. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания и классные часы, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

  До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и дополнительных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
* система учета знаний учащихся;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы ОГЭ;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году приняли участие 20 выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация проходила в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся. 1 ученик (Ольшанский В.) сдавал экзамены в досрочный период. Все 20 обучающихся успешно прошли ГИА-9.

**Обязательные предметы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  учреждения | **Русский язык** | | | | | | | |
| Сдавали | Получили | | | | Ср.  балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 20 | 4 | 6 | 10 | - | 3,7 | 50% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  учреждения | **Математика** | | | | | | | |
| Сдавали | Получили | | | | Ср.  балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 20 | 0 | 10 | 10 | - | 3,5 | 50% | 100% |

**Сравнение с итогами года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Кол-во сдавав  ших экзамен | Итоги года | | | Экзамен | | | Качество  за год  % | Качество экзаменов% |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 20 | 8 | 12 | 0 | 10 | 10 | 0 | 40% | 50% |
| Математика | 20 | 6 | 14 | 0 | 10 | 10 | 0 | 30% | 50% |

**Выбор предметов распределился следующим образом:**

**Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  учреждения | **Обществознание** | | | | | | | |
| Сдавали | Получили | | | | Ср.  балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 17 | 1 | 9 | 7 | 0 | 3,65 | 58,8% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  учреждения | **Биология** | | | | | | | |
| Сдавали | Получили | | | | Ср.  балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 3,31 | 31,25% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  учреждения | **Химия** | | | | | | | |
| Сдавали | Получили | | | | Ср.  балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 2 | - | 2 | - | - | 4 | 100% | 100% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  учреждения | **География** | | | | | | | |
| Сдавали | Получили | | | | Ср.  балл | К-во знаний | Усп-ть |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | **МБОУ СОШ с. Большой Самовец** | 5 | 1 | 2 | 2 | - | 3,8 | 60% | 100% |

**Сравнение с итогами года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | кол-во сдавав  ших экзамен | Итоги года | | | экзамен | | | качество  за год  % | качество экзаменов% |
| «5,4» | «3» | «2» | «5,4» | «3» | «2» |
| Биология | 16 | 3 | 13 | 0 | 5 | 11 | 0 | 18,8 | 31,3 |
| Обществознание | 17 | 7 | 10 | 0 | 10 | 7 | 0 | 41,2 | 58,8 |
| География | 5 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| Химия | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметы** | **2017** | **2018** |  |
| 1 | Русский язык | 68% | 50% | -18% |
| 2 | Математика | 52% | 50% | -2% |
| 3 | Обществознание | 68% | 58,8% | -9,2% |
| 4 | Биология | 58,33% | 31,25% | -27,08% |
| 5 | Химия | 100% | 100% | - |

**Выводы:**

***Русский язык***

У обучающихся хорошо получилось написание сочинения-рассуждения (15.2, 15.3), выполнение тестовых заданий на определение конструкций, грамматически не связанных с членами предложений (вводные конструкции, вводные слова и обращения), выполнение тестовых заданий на знание видов подчинительной связи слов в словосочетании.

При написании сочинения-рассуждения (15.1), сжатого изложения, при выполнении тестовых заданий на определение типов подчинительной связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме, многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции, уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста .

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

По результатам ГИА-9 по русскому языку необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение ( устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы: знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

***Математика***

Обучающиеся **хорошо** выполнили вычисления и преобразования, арифметические действия с рациональными числами, оценку квадратного корня, решили неполные квадратные уравнения, установили соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают, определили его положение на координатной прямой, выполнили преобразования алгебраических выражений, нашли значения буквенных выражений, решили системы линейных неравенств, нашли площадь фигуры на клетчатом поле, решили задания по теории вероятностей, хорошо ориентировались в диаграммах.

**Не смогли** построить и исследовать простейшие математические модели, составить выражения, уравнения по условию задачи, построить графики функций, содержащие модуль, провести доказательные рассуждения при решении задач, решить планиметрические задачи на нахождение геометрических величин.

К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Вывод:

- учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;

- учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.

- результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Анализ диагностики ГИА-9 дает возможность делать вывод, что по всем предметам, кроме «Химии» и «Географии», наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты по предметам у нас нестабильные, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2018-2019 учебный год ставим проблемы, которые необходимо решать в течение следующего года:

-продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете;

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора Голышкиной В.В. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, биологии, химии, географии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям русского языка, биологии, химии, географии, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- в ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов, в тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

- всем учителям, предметы которых выберут учащиеся для сдачи ОГЭ, анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

- организовать работу с учащимися «группы риска» и «одаренными детьми» с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Сведения о награждении выпускников по уровням образования**

**за 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели по ступеням образования |  |  |
| человек | % от общего количества |
| *1 уровень* |  |  |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 20 | 19,6% |
| *2 уровень* |  |  |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 9 | 5,3% |
| Получили аттестат особого образца | 2 | 10% |
| *3 уровень* |  |  |
| Награждены медалью | - | - |

**Сведения об участии во Всероссийских проверочных работах,**

**в Национальном исследовании качества образования, в региональном мониторинге образовательных достижений**

Весной 2018 года учащиеся 4, 5, 6, 10 классов принимали участие во **Всероссийских проверочных работах:**

4 класс

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;

19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

24 апреля 2018 года – по учебному предмету «История»;

26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».

6 класс

18 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;

20 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология»;

25 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;

27 апреля 2018 года – по учебному предмету «География»;

11 мая 2018 года – по учебному предмету «Обществознание»;

15 мая 2018 года – по учебному предмету «История».

10 класс

3 апреля 2018 года – по учебному предмету «География».

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР используются образовательной организацией для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

**Результаты выполнения проверочных работ в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во*  *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | | | | *Кач-во знаний* | *Успеваемость* |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 32 | 32 | 0 | 17 | 13 | 2 | 53,1% | 93,8% |
| Математика | 32 | 32 | 11 | 15 | 6 | 0 | 81,3% | 100% |
| Окружающий мир | 32 | 32 | 2 | 19 | 11 | 0 | 65,6% | 100% |

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Русский язык* | *Математика* | *Окружающий мир* |
| Понизили | 11 | 0 | 10 |
| Подтвердили | 19 | 19 | 20 |
| Повысили | 2 | 13 | 2 |

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 4 класса хуже всего справились с ВПР по русскому языку. Анализируя соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу, наблюдается необъективность оценивания знаний по русскому языку и окружающему миру.

Анализируя выполнение заданий по предметам, можно отметить, что:

- по **русскому языку** учащиеся не обладают в достаточной степени умениями распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста (зад.6); составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (зад.7); подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (зад.10); на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (зад.15.1, 15.2);

- **по математике** хуже всего сформированы умения исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (зад. 5.1); изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (зад.5.2), овладение основами логического и алгоритмического мышления (зад*.*11);

- по **окружающему миру** учащимся менее всего удалось провести несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (зад.6.3); освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (зад.7.1); основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (зад.10.2).

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками.

2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

*Учителям начальных классов:*

3. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

5. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно

излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).

7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Результаты выполнения проверочных работ в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во*  *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | | | | *Кач-во знаний* | *Успеваемость* |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 38 | 38 | 5 | 15 | 14 | 4 | 52,6% | 89,5% |
| Математика | 38 | 38 | 2 | 17 | 15 | 4 | 52% | 89,5% |
| История | 38 | 38 | 3 | 19 | 12 | 4 | 57,9% | 89,5% |
| Биология | 38 | 38 | 9 | 15 | 13 | 1 | 63,2% | 97,4% |

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Русский язык* | *Математика* | *История* | *Биология* |
| Понизили | 13 | 12 | 13 | 2 |
| Подтвердили | 22 | 25 | 22 | 34 |
| Повысили | 3 | 1 | 3 | 2 |

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 5 класса лучше всего справились с ВПР по биологии и соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу наблюдается по этому же предмету.

Анализ достижений планируемых результатов ВПР показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- по русскому языку:

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными), стремление к речевому самосовершенствованию. (зад. К2); расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий единиц (зад.2К1);

проводить фонетический анализ слова, проводить морфемный анализ слов (зад.2К3); проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (зад.2К4); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (зад.4.2); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (зад.6.2); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (зад.7.2).

**- по математике:**

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (зад.6); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (зад.7); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (зад.8); развитие пространственных представлений; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (зад.13).

**- по истории:**

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (зад.4); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (зад.6); умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (зад.8).

**- по биологии:**

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (зад.3); приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (зад.4); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (зад.7.1); формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.8); раскрывать роль биологии в практической деятельности людей (зад.10К3).

**Рекомендации:**

1.Организовать систематическую содержательную работу над  
ошибками**,** направленную на исследование ошибки, на поиски ее причины.  
2.Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

3.Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

*Учителям русского языка:*

- организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную  
на освоение определенных способов действий в области языкознания.  
- использовать в образовательной практике различные методы и приемы  
развития навыков синтаксического, морфологического, фонетического разбора.  
*Учителям математики:*

- внедрить в образовательную практику различные методы и приемы  
освоения математического материала для решения практических задач, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, развивать пространственные представления учащихся.  
*Учителю истории:*

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;

*Учителю биологии:*

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

**Результаты выполнения проверочных работ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во*  *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | | | | *Кач-во знаний* | *Успеваемость* |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | 25 | 23 | 3 | 7 | 11 | 2 | 43,5% | 91,3% |
| Математика | 25 | 23 | 4 | 6 | 11 | 2 | 43,5% | 91,3% |
| Обществознание | 25 | 22 | 3 | 9 | 8 | 2 | 54,5% | 90,9% |
| История | 25 | 22 | 2 | 9 | 9 | 2 | 50% | 90,9% |
| География | 25 | 24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 45,8% | 100% |
| Биология | 25 | 23 | 1 | 15 | 5 | 2 | 69,6% | 91,3% |

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Русский язык* | *Математика* | *Обществознание* | *История* | *География* | *Биология* |
| Понизили | 4 | 3 | 9 | 4 | 10 | 5 |
| Подтвердили | 19 | 13 | 13 | 18 | 12 | 15 |
| Повысили | 0 | 7 | 0 | 0 | 2 | 3 |

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по предметам видно, что учащиеся 6 класса лучше всего справились с ВПР по биологии, успеваемость 100% только по географии. Анализируя соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу наблюдается несоответствие по всем предметам.

Анализ достижений планируемых результатов ВПР показал, что у шестиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

**- по русскому языку:**

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка (зад.1К2); проводить синтаксический анализ предложения (зад.2К3); владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) (зад.8).

**- по математике:**

овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (зад.9); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (зад.11); умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (зад.13).

**- по истории:**

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (зад.4); использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. (зад.6(2); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (зад.7); реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (зад.10(2).

**- по обществознанию:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны (зад.5 (2); раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (зад.5(3).

**- по географии:**

умение определять понятия, устанавливать аналогии, сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (зад.1(2); Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (зад.2(1)К1); Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач (зад.2(1)К2); умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (зад. 3(1); сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (зад.3(3); практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (зад.6(2)К2); умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (зад. 10(2)К2).

**- по биологии:**

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.1(2); приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (зад. 2(3); смысловое чтение, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.3); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (зад.5(3); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (зад.8(3).

**Рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью  
определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.  
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).  
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

4. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.

5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.

8. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся.

10. Проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО.

**Результаты выполнения проверочных работ в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | *Кол-во*  *уч-ся* | *Выполняли работу* | *Отметки (кол-во уч-ся)* | | | | *Кач-во знаний* | *Успеваемость* |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| География | 8 | 6 | 0 | 4 | 2 | 0 | 66,7% | 100% |

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| География | 6 | 0 | 0 |

**Выводы:**

В работе по географии участвовали 6 из 8 обучающихся 10 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 66,7% . 6 из 6 обучающихся понизили отметки в сравнении с отметками по журналу.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что ученики 10 класса не обладают достаточными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (зад.5); не знают или не понимают смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире (зад.8); не умеют анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений (зад.15); не используют знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (зад.17К1); в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (зад.17К2).

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.

3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

*Учителю географии:*

Формировать у обучающихся такие умения как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.

4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы МБОУ СОШ с.Б.Самовец:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

В ноябре-декабре 2018 г. учащиеся школы принимали участие в **региональном мониторинге** образовательных достижений учащихся по:

- географии (8 класс) – 15.11.2018 г.,

- физике (9 класс) – 29.11.2018 г.,

- английскому языку (6 класс) – 11.12.2018 г.

**Результаты выполнения обучающимися заданий мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **Выполняли работу** | **Оценку получили** | | | | **Успеваемость** | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| География | 8 | 28 | 26 | 1 | 8 | 11 | 6 | 76,9% | 34,6% |
| Физика | 9 | 30 | 25 | 1 | 10 | 10 | 4 | 84% | 44% |
| Английскийязык | 6 | 40 | 35 | 4 | 6 | 20 | 5 | 85,7% | 28,6% |

Назначение диагностической работы по **географии** – оценить качество знаний учащихся 8-го класса с целью выявления соответствия требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии. Содержание диагностической работы соответствовало федеральному компоненту государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Целью мониторинга по географии также являлось обеспечение эффективного информационного отражения уровня обученности обучающихся, анализ и обобщение результатов контроля знаний и умений их учебной деятельности, разработка прогноза и обеспечения их развития.

В работе проверялись знания и умения, приобретённые учащимися в результате освоения разделов «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф» курса географии основной школы.

Диагностическая работа включала 10 заданий, которые различаются как формой, так и уровнем сложности. В работе: 7 заданий с выбором ответа; 3 задания с кратким ответом.

В работе представлены задания разного уровня сложности: 7- базового уровня сложности, 3- повышенного уровня сложности.

Работа проводилась в формате бланкового тестирования. Учащиеся получили задания, распечатанные на листах формата А4.

При выполнении тестовой работы можно было пользоваться атласом 8 или 8-9 класса, транспортиром.

Предварительное выполнение заданий допускалось на черновике. Черновики не проверялись.

Время выполнения работы – 30 минут.

**Выводы:** Результаты диагностической работы показали достаточный уровень качества знаний и усвоенности содержания учебного материала разделов «Географическая карта и источники географической информации», «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф» курса географии основной школы.

Однако требуют повторения тема 5-6-х классов «Ориентирование», которая изучается не только в географии, но и в курсе ОБЖ, умение определять азимут и ориентироваться проверяется в ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Задания на определение географических координат объектов и определение профиля заданной территории также вызывают затруднения у учащихся 8 классов, несмотря на то, что данный материал пройден, но ему мало уделяется внимание в курсах географии 6-8-х классов.

Мониторинг помог учащимся почувствовать ограниченность во времени, оценить свои возможности.

**Рекомендации:** педагогу, осуществляющему преподавание учебного предмета «География», с целью повышения уровня сформированности мыслительных компетенций необходимо в большем объеме использовать различные формы работы с обучающимися направленные:

- на овладение различными логическими действиями (умозаключения, выводы, сравнения, анализ, синтез);

- на формирование умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные географические термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать на примерах имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Назначение диагностической работы **по физике** – оценить качество знаний обучающихся 9-х классов по физике (раздел «Механические явления»).

При выполнении диагностической работы проверялись знания и умения, приобретённые обучающимися в результате освоения раздела «Механические явления» курса физики основной школы.

Диагностическая работа включала 10 заданий, которые различались как формой, так и уровнем сложности. В работе использовались 6 заданий с выбором ответа и 4 задания с кратким ответом.

Часть 1 диагностической работы (задания 1-7) проверяла освоение понятийного аппарата школьного курса физики: понимание механических процессов и явлений, знание физических величин и законов, понимание графиков механического движения, узнавание принципа действия приборов.

Часть 2 диагностической работы (задания 8-10) контролировала умения применять полученные знания при решении расчётных и качественных задач.

Работа проводилась в формате бланкового тестирования. При выполнении диагностической работы можно было пользоваться микрокалькулятором. На выполнение диагностической работы отводилось 45 минут. Отметка «5» ставилась за правильное выполнение 9-10 заданий, отметка «4» - за 7-8 заданий, отметка «3» - за 5-6 заданий.

**Выводы:** в процессе выполнения диагностической работы по физике (раздел «Механические явления») учащиеся продемонстрировали сформированные умения:

- решать расчетные задачи (с применением одной формулы);

- различать и систематизировать физические понятия;

- получать информацию из графиков зависимости скорости от времени, вычислять по графикам движения кинематические характеристики.

Девятиклассники **затрудняются**:

- решать задачи на нахождение равнодействующей силы;

- решать расчетные задачи (с применением нескольких формул);

- анализировать данные, представленные в таблице;

- моделировать ситуацию, используя знания по физике.

**Рекомендации:** учителю физики в процессе преподавания при организации повторения и закрепления учебного материала рекомендуется использовать задания открытого банка заданий ФИПИ, необходимо уделять особое внимание формированию не только предметных умений, но и метапредметных:

- ранжировать понятия, проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное;

- устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;

- вычленять информацию из графиков, таблиц, диаграмм;

- создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных;

- представлять условия задачи в виде таблиц, графиков и других моделей, использовать модели для решения задач; оценивать достоверность полученных решений.

Назначение диагностической работы **по английскому языку** – оценить качество знаний учащихся 6-го класса с целью выявления соответствия требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку.

Тестовая работа включала задания по аудированию, чтению, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся). Все задания работы – задания с выбором ответа.

В разделе 1 (задания по аудированию) использовались высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 минуты. В аудиозаписи все тексты звучали дважды. Тексты для аудирования звучали в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) использовались прагматические, художественные тексты. Объем текстов для чтения – 180–220 слов. Языковая сложность текстов для аудирования и чтения соответствует заявленному уровню сложности тестовой работы. Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений. В разделах работы представлены задания, относящиеся к двум уровням сложности.

На выполнение диагностической работы отводилось 45 минут.

Обучающимся выдавался полный текст работы. Ответы на задания фиксировались непосредственно в тексте работы в отведенном для этого месте.

**Выводы:** результаты диагностической работы демонстрируют достаточный уровень качества знаний и усвоенности содержания учебного материала такого раздела курса «Английский язык», как «Чтение».

Однако требуют повторения, усвоения большего объема лексических единиц и систематизации знаний обучающихся такие разделы курса «Английский язык», как «Аудирование» и «Грамматическая сторона речи».

**Рекомендации:** педагогам, осуществляющим преподавание учебного предмета «Английский язык», с целью повышения уровня сформированности мыслительных компетенций необходимо в большем объеме использовать различные формы работы с обучающимися, направленные:

- на расширение словарного объема, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики;

- на восприятие на слух и понимание текста с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание;

- на чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;

- на повторение различных грамматических структур и времен (вопросительные и отрицательные предложения в обычных временах Simple – настоящем, прошедшем и будущем; структуры there is/are, ответы на специальные вопросы, особенно на вопрос к подлежащему; степени сравнения прилагательных, особенно исключений; краткие утверждения согласий и несогласий (So, Neither).

**Самооценка организации работы с одаренными детьми**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона «Об образовании в Российской Федерации», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности гимназии и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в гимназии функционирует программа «Одарённые дети». Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

* выявление одаренных детей;
* разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
* проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
* организация и проведение занятий с одаренными детьми;
* мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
* учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
* создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

В целях реализации программы «Одаренные дети» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в рамках образовательной деятельности на основе оценок школьной успеваемости, результатов участия в различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися. Большинство учителей школы используют в своей работе не передачу готовых ЗУН учащимся, а интерактивные методы работы, широко используя технологию формирования критического мышления.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют проектные работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся.

Многие дети посетили профильные смены **ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Предмет |
| 1 | Поляков Назар | История и обществознание |
| 2 | Григорьева Виктория |
| 3 | Голышкин Данила | Биология, химия |
| 4 | Завражин Антон | Искусство |
| 5 | Зайцева Елизавета | Русский язык |
| 6 | Бударина Алеся |

В 2018 году дистанционное обучение по дополнительным образовательным программам олимпиадной подготовки проходят в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» 5 обучающихся (по русскому языку, математике, физике).

Приняли участие в открытой олимпиаде по русскому языку «Грамотей» в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» обучающиеся 4 класса (Беликова А., Маликова А.), обучающаяся 6 класса (Федоренко Е.).

С целью реализации программы «Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учению» каждое методическое объединение учителей-предметников приняло план работы, включающий в себя:

1. Формирование банка данных способных детей.
2. Участие учащихся в предметных олимпиадах, в научно-практических конференциях, конкурсах и проектах.
3. Организацию проектной деятельности обучающихся в рамках уроков и во внеурочной деятельности.

С этой же целью осенью проведена работа по организации и участию детей в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников, победители которого были направлены для участия в региональном этапе.

**Сведения об участии обучающихся в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Этапы | | | | | |
| школьный | | | муниципальный | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| Русский язык | 24 | 4 | 1 | 5 | - | - |
| ОБЖ | 9 | 6 | - | 2 | - | 1 |
| Математика | 11 | 5 | 1 | 3 | - | 1 |
| Биология | 9 | 3 | - | - | - | - |
| Физическая культура | 21 | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Обществознание | 11 | 3 | 1 | 2 | - | - |
| Физика | 1 | - | - | - | - | - |
| Технология (девушки) | 7 | 5 | - | 4 | 2 | - |
| Литература | 6 | - | 2 | - | - | - |
| История | 3 | 1 | 2 | - | - | - |
| Химия | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Английский язык | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| Искусство (мировая художественная культура) | 4 | 1 | 1 | 3 | - | - |

Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ по 2-м и более предметам **30**

Количество учащихся, ставших победителями и призерами в школьном этапе ВСОШ по 2-м и более предметам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | Класс | Предметы |
| 1 | Кудрина Снежана Александровна | 6 | биология, общество |
| 2 | Пасечник Кристина Викторовна | 7 | биология, общество |
| 3 | Григорьева Виктория Ивановна | 9 | биология, химия |
| 4 | Голышкин Данила Сергеевич | 9 | искусство, ОБЖ |
| 5 | Соболева Анастасия Сергеевна | 11 | искусство, технология, ОБЖ |
| 6 | Бударина Алеся Сергеевна | 9 | технология, русский язык |
| 7 | Селищева Оксана Сергеевна | 8 | история, общество, русский язык |
| 8 | Бердникова Александра Валерьевна | 7 | история, литература, русский язык |
| 9 | Коробов Никита Дмитриевич | 6 | история, математика |
| 10 | Кузнецов Даниил Алексеевич | 5 | физическая культура, ОБЖ |
| 11 | Поляков Назар Иванович | 9 | математика, общество |

**Вывод:** уровень обученности стабилен.

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения ИКТ - технологий.

## **Самооценка воспитательной деятельности**

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в школе направлен на формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года администрацией, учителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Одним из важных условий нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому одной из главных целей воспитательного процесса является обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

Основная цель воспитания в 2018 учебном году - воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

**Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная 75-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Команда юнармейцев МБОУ СОШ  с.Б.Самовец | Грамота за активное участие |
| Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная 75-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Команда юнармейцев МБОУ СОШ  с.Б.Самовец | 4место  в конкурсе «Историческая викторина» |
| Районная военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки!», посвященная 75-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Командир  Голышкин Данила | 3 место  в конкурсе «Лучший командир» |
| Районные соревновании по плаванию | Команда  МБОУ СОШ с.Б.Самовец | 3 место в эстафете |
| Районные соревновании по плаванию | Команда  МБОУ СОШ с.Б.Самовец | 3 место |
| Районные соревновании по плаванию | Ольшанский Валерий | 1место в личном зачете среди юношей |
| Районные соревнования в рамках регионального проекта  «Шахматы в школе» (Шахматный всеобуч) | Команда  МБОУ СОШ с. Б.Самовец | 3 место |
| Районные соревнования в рамках регионального проекта  «Шахматы в школе» (Шахматный всеобуч) | Зотова Анастасия | 2 место |
| Районная военно-спортивная игра «Патриот», посвященная 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве | Команда  МБОУ СОШ с.Самовец | 3 место |
| Районная военно-спортивная игра «Патриот», посвященная 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве | Команда  МБОУ СОШ с.Самовец | 1 место в командных соревнованиях «Спортивная эстафета» |
| Районная военно-спортивная игра «Патриот», посвященная 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве | Команда  МБОУ СОШ с.Б.Самовец | 3 место в конкурсе «Смотр строя и песни» |
| Районная военно-спортивная игра «Патриот», посвященная 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве | Команда  МБОУ СОШ с.Б.Самовец | 3 место в творческом конкурсе»Нам подвиг Сталинграда- не забыть!» |
| Районная военно-спортивная игра «Патриот», посвященная 75-летию победы советских войск в Сталинградской битве | Голышкин Данила | 2 место  в конкурсе командиров |
| Районные соревнования по настольному теннису | Команда  МБОУ СОШ  сБ.Самовец | 2 место |
| Районные соревнования по настольному теннису | Завражин Антон | 3 место |
| Районные соревнования по настольному теннису | Быкова  Наталья | 2 место |
| Районные авиамодельные соревнования, посвященные 100-летию Российской авиации | Гундров  Иван | 2 место  в номинации  « Плоский русский змей» |
| Районные авиамодельные соревнования, посвященные 100-летию Российской авиации | Гундров  Иван | 2 место  в номинации  «Модель вертолета «Муха» |
| Районные авиамодельные соревнования, посвященные 100-летию Российской авиации | Кофанов Александр | 3 место  в номинации  «Модель вертолета «Муха» |
| Районные авиамодельные соревнования, посвященные 100-летию Российской авиации | Кофанов Александр | 3 место  в номинации  «Метательная модель планера» |
| Районные авиамодельные соревнования, посвященные 100-летию Российской авиации | Команда МБОУ СОШ с.Б.Самовец | 3 место |
| Первенство Грязинского муниципального района по шахматам | Зотова Анастасия | 1 место  среди девочек обучающихся ОУ 2009-2010 |
| Региональный конкурс «Волонтеры Победы | Библиотекарь  Федянина Татьяна  Владимировна | 3 место в номинации  «Школьная библиотека» |
| Областная масштабная добровольческая акция весенняя «Неделя служения» | Добровольческий отряд «Патриот» | 3 место в номинации «Сельская школа» |
| Муниципальный этап  ХIV Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» | Первичное отделение РДШ МБОУ СОШ  с. Б. Самовец | 1 место |
| Региональный этап  ХIV Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины» | Первичное отделение РДШ МБОУ СОШ  с. Б. Самовец | Победитель(1 место) |
| Областной конкурс рисунков «Россия – наш общий дом!». | Бердникова Александра | 3 место |
| Районный конкурс  «Здесь Родины моей начало!»,  посвященном 90-летию Грязинского муниципального района | Шульга Полина | 3 место  в номинации «Изобразительное творчество» |
| Районная акция  «Письмо ЮИД» | Правильникова  Елизавета | 2 место в номинации  «Письма –обращения к водителям» |
| 2 открытый региональный конкурс «Призвание-учитель!» | Петрова  Анастасия | Сеотификат участника |
| Круглогодичная спартакиада среди обучающихся сельских ОО Грязинского муниципального района | Команда  МБОУ СОШ с.Б.Самовец | 3 место |
| Районные соревнования «Кросс Наций» | Команда  МБОУ СОШ с.Б.Самовец | 3 место |
| Районные соревнования «Кросс Наций» | Голышкин Александр | 1 место на дистанции 2 км |
| Районные соревнования «Кросс Наций» | Зеленцов Дмитрий | 2 место на дистанции 2 км |

**Раздел 5.**

**Организация учебного процесса**

**Анализ образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1**. Наличие структурных элементов:** | | | |
| ФК ГОС | | | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (11 класс): | | **да** | |
| учебный план | | **да** | |
| рабочие программы по учебным предметам | | | **да** |
| программы дополнительного образования | | | **да** |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | | | **да** |
| ФГОС | | | |
| Основная образовательная программа среднего общего образования (10 класс): | | | **да** |
| целевой раздел | | | **да** |
| содержательный раздел | | | **да** |
| организационный раздел | | | **да** |
| ФК ГОС | | | |
| Основная образовательная программа основного общего образования (9 классы): | | **да** | |
| учебный план | | **да** | |
| рабочие программы по учебным предметам | | **да** | |
| программы дополнительного образования | | **да** | |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | | **да** | |
| ФГОС | | | |
| Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы): | | | |
| целевой раздел | | **да** | |
| содержательный раздел | | **да** | |
| организационный раздел | | **да** | |
| Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы): | | | |
| целевой раздел | | **да** | |
| содержательный раздел | | **да** | |
| организационный раздел | | **да** | |
| 2. Соответствие содержания образовательной программы ФК ГОС, ФГОС СОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО, виду, задачам, целям, особенностям ОУ: **соответствует** | |  | |
| * **Задача** ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.   Цели:  1. Повышение качества и доступности образования  2. Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.  3. Создание условий, необходимых для получения школьниками качественного образования, достаточного для продолжения обучения в учреждениях профессионального образования;  4. Развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;  5. Создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья обучающихся. | | | |
| наличие обоснования выбора учебных программ, | Образовательные программы соответствуют требованиям ФК ГОС и ФГОС | | |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | **1 уровень**  Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладения обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.  Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений (в т. ч. и в формате портфолио).  Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.  **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.  **предметным*,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.  Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. | | |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, задачей, целями и особенностями ОУ | Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена на ступени начального общего образования УМК «Школа России».  Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)  При обучении **на 1 уровне** используются такие педагогические технологии и методики, как:  • ИКТ;  • здоровьесберегающие технологии;  • метод проектов;  • методики развивающего обучения и др.  Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:  • методы диалога;  • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;  • игровые методы;  • рефлексивные приемы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:  урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.  На **2 уровне** используются следующие приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия:  • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;  • игровые методы;  • рефлексивные приёмы и методы;  • методы диагностики и самодиагностики.  Педагогические технологии дифференцированного обучения и здоровье сбережения лежат в основе учебных занятий в 5-9-х классах. | | |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, особенностям ОУ и контингента обучающихся | рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся,  перечень используемых учебников утверждён приказом по школе № 49 от 30.08.2016 г. | | |

**Учебный план** МБОУ СОШ с. Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области для учащихся **1-4 классов**, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Учебный план разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

* от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
* от 22.09.2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
* от 18.12.2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
* от 29.12.2014г. № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373»;
* от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
* от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. № 38).

Учебный план разработан в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При разработке данного учебного плана учтены материально-технические и кадровые ресурсы образовательной организации, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава школы.

Исходя из образовательных задач школы, учитывая нормативы образовательных стандартов, в 1-4-х классах установлена 5- дневная учебная неделя.

Учебный план школы обеспечивает соблюдение санитарных норм предельно допустимой учебной нагрузки: в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – по 23 часа;

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели.

2-4 классы – 35 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-х-4-х классах – 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 мин. каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 мин. каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 мин. каждый.

Продолжительность каникул в течение учебного плана составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) и является частью основной образовательной программы, разрабатываемой общеобразовательной организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Модель внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана МБОУ СОШ с. Большой Самовец сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учитывающие возрастные особенности обучающихся.

Учебный год в переводных классах оканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ с Большой Самовец: годовая оценка успеваемости, выставленная по правилам математического округления суммы четвертных оценок успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся проводится без отрыва от учебных занятий.

Учебный план составлен с целью реализации образовательных программ начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню.

В начальной школе реализуется образовательная программа «Школа России», рекомендованная   Министерством общего образования и науки РФ.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Все обучающиеся 2-х-4-х классов изучают английский язык, что способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности и дорожной безопасности учащихся.

Учебный предмет «Информатика» введен в 3 и 4 классах (0,5 часа в неделю).

В целях формирования представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включения в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитания ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего 147 народа, а также в целях реализации права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании (ст.14, ст.44 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), в ходе проведенных родительских собраний было изучено мнение родителей обучающихся 10 класса, проведено анкетирование. По результатам анкетирования ни один из языков народов РФ, кроме русского языка, не был выбран в качестве языка обучения и воспитания, а также для изучения. Анкетирование также показало, что ни одним из родителей не выбрана для изучения родная литература. Анкетирование, проведенное среди родителей и обучающихся, показало, что все (100%) родители и обучающиеся считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературу на русском языке. Исходя из этого, языком обучения и воспитания в образовательной организации определен русский (государственный) язык. Таким образом, на основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» (2 часа в неделю), используются для преподавания самостоятельных предметов «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).

В соответствии с методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 в учебном плане школы на учебный предмет «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

С целью формирования у младших подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, знакомства обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики (по выбору родителей (законных представителей); развития представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи и общества; формирования у детей ценностно-смысловых мировоззренческих основ; развития способностей обучающихся к общению в полиэтничной, многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога в 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» ( по желанию родителей в школе выбран модуль «Основы православной культуры» – 1 час в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на изучение предмета математики в 3, 4 классах (по 2 часа);

- на изучение предмета русский язык в 1 классе (2 часа), во 2 классе (2,5 часа), в 3,4 классах (по 1,5 часа);

- на изучение литературного чтения в 1, 2 классах добавляются по 2 часа, а в 3, 4 классах – по 1 часу;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальных классахорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, соревнования.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Посещая кружки и секции, учащиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников:

- спортивно-оздоровительное направление реализуется через кружок «Будь здоров!», спортивные соревнования, экскурсии и туристские походы;

- духовно-нравственное - через кружок «Красота мира», кружок художественного чтения произведений нравственно-патриотического содержания, конкурсы рисунков, стихов, сочинений;

- общеинтеллектуальное – через кружок «Шахматный всеобуч», кружок английского языка «Супер-детки!, организацию проектной деятельности, экскурсии;

- общекультурное – через кружок «Музыкальная мозаика», организацию концертов и внеклассных мероприятий;

- социальное – через кружок «Школа этикета», организацию работы школьной и сельской библиотек.

**Учебный план** МБОУ СОШ с. Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области для обучающихся **5-8** классов, осваивающих образовательную программу основного общего образования **в соответствии с ФГОС,** призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иразработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- от 26.12.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

-постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

При разработке данного учебного плана учтены материально- технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено количество часов, необходимых для освоения содержания образовательных программ, являющегося обязательным при получении основного общего образования, обеспечивающего базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для обучающихся и тарификации педагогического состава.

Учебный план школы обеспечивает соблюдение санитарных норм предельно допустимой учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе:

в 5 классе – 32 часа;

в 6 классе – 33 часов;

в 7 классе – 35 часов;

в 8 классе – 36 часов.

Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 35 учебных недель

Количество учебных дней в неделю: 6 дней

Продолжительность урока – 45 минут.

При составлении учебного плана МБОУ СОШ с. Большой Самовец сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учтены возрастные особенности обучающихся.

Учебный год в переводных классах оканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью определения уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ с Большой Самовец: годовая оценка успеваемости, выставленная по правилам математического округления суммы четвертных отметок успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся проводится без отрыва от учебных занятий.

Учебный план для учащихся 5-8 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% и 30%.

Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования, реализацию условий становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Часыкомпонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

с целью усиления содержания базовых учебных предметов введено:

в 5 классе – математика (2,5 часа), русский язык (3 часа), литература (2 часа), обществознание (1 час), технология (1 час);

в 6 классе - математика (1,5 часа), русский язык (3 часа), литература (2 час), география (1 час), биология (1 час), технология (1 час).

в 7 классе – алгебра (2 часа),геометрия (1 час), информатика (0,5 час), русский язык (2 часа), литература (1 час), география (1 час), биология (1 час),физика (1 час), технология (1 час).

Учебный план для обучающихся 5-8 классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, секции, экскурсии, творческие конкурсы, проектная деятельность, олимпиады.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность в 5-8 классах реализуются следующим образом:

- физкультурно-спортивное и оздоровительное направление - через кружки «Твое здоровье - в твоих руках», «Путешественник», спортивные соревнования, туристские походы;

- духовно-нравственное - через кружок «Красота мира»;

- общеинтеллектуальное – через кружок «Шахматы», организацию проектной деятельности;

- общекультурное – через кружок «В мире искусства», творческие конкурсы и проекты,

- социальное – через кружок «Занимательный английский», «Рукодельница» и бесед по этикету.

**Учебный план** МБОУ СОШ с. Большой Самовец Грязинского муниципального района Липецкой области для обучающихся **9 классов**, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФК ГОС, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» иразработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

При разработке данного учебного плана учтены материально- технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

В учебном плане в необходимом объёме сохранено количество часов, необходимых для освоения содержания образовательных программ, являющегося обязательным при получении основного общего образования, обеспечивающего базовый уровень и гарантирующее сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для обучающихся и тарификации педагогического состава.

Учебный план школы обеспечивает соблюдение санитарных норм предельно допустимой учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе:

в 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебного года:

9 класс – 35 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю: 6 дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

При составлении учебного плана МБОУ СОШ с. Большой Самовец сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учтены возрастные особенности обучающихся.

Учебный год в переводных классах оканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью определения уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ с Большой Самовец: годовая оценка успеваемости, выставленная по правилам математического округления суммы четвертных оценок успеваемости. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, защита рефератов, зачеты, итоговые контрольные работы, комплексные диагностические работы, тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация учащихся проводится без отрыва от учебных занятий.

Учебный план составлен с целью реализации образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню.

II уровень – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего образования, реализацию условий становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Часы регионального компонентараспределены следующим образом:

9 класс: история – 1 час, алгебра – 1 час, черчение – 1 час.

Часы регионального компонента на изучение предметов «Черчение» в 9 классе используются с учетом потребностей области в специалистах инженерной направленности в рамках предпрофильной подготовки по технологическому и техническому направлениям.

Увеличение часов на изучение предмета «Алгебра» обусловлено тем, что они обязательны для сдачи на государственной итоговой аттестации;

С целью реализации краеведческого модуля часть часов регионального компонента распределены следующим образом;

9 класс: история – 1 час.

Часыкомпонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

в 9 классе введено по 1 часу на изучение основ безопасности жизнедеятельности;

с целью усиления содержания базовых учебных предметов введено:

в 9 классе по 1 часу на изучение русского языка и технологии.

Учебный план для обучающихся 9-х классов рассчитан на 6-дневную учебную неделю, включают в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Учебные предметы федерального компонента представлены базовыми общеобразовательными учебными предметами, ориентированными на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Учебный план** МБОУ СОШ с. Большой Самовец для **10-го** класса разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Данный учебный план для 10 класса, обучающегося по ФГОС СОО, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ с Большой Самовец: годовая оценка успеваемости, выставленная по правилам математического округления суммы полугодовых оценок успеваемости.

Продолжительность учебного года – 35 недель. Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Максимально допустимая нагрузка: в 10 классе – 37 часов. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования для 10 класса (универсальный профиль обучения). Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень). Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень). Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый уровень); Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый уровень); "Обществознание" (базовый уровень); Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика" (базовый уровень); "Информатика" (базовый уровень). Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый уровень); "Биология" (базовый уровень). Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень). В целях формирования представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включения в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитания ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего 147 народа, а также в целях реализации права обучающихся и их родителей (законных представителей) на выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, права на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании (ст.14, ст.44 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), в ходе проведенных родительских собраний было изучено мнение родителей обучающихся 10 класса, проведено анкетирование. По результатам анкетирования ни один из языков народов РФ, кроме русского языка, не был выбран в качестве языка обучения и воспитания, а также для изучения. Анкетирование также показало, что ни одним из родителей не выбрана для изучения родная литература. Анкетирование, проведенное среди родителей и обучающихся, показало, что все (100%) родители и обучающиеся считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и литературу на русском языке. Исходя из этого, языком обучения и воспитания в образовательной организации определен русский (государственный) язык. Таким образом, на основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей в учебный план включены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, предлагаемые школой. В качестве дополнительных учебных предметов для изучения в 10 класс обучающимися выбраны учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом уровне): технология – 1 час в неделю, русский язык – 2 часа, математика – 2 часа, физика - 1 час, химия – 2 часа, география – 2 часа, искусство – 1 час.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обеспечивает:

• удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

• общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

• развитие навыков самообразования и самопроектирования;

• углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Выполнение индивидуального проекта отражает:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебный план в рамках выполнения индивидуального проекта включено время, предназначенное, в первую очередь, на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов, на консультирование с учителем, курирующим выполнение проекта. Так, в общей сложности на индивидуальный проект в учебном плане для 10 класса отведен 1 час в неделю.

Содержание образования в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня среднего общего образования. Учебный план для учащихся 10 класса, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает право на полноценное образование, она эквивалентна учебному плану любой образовательной организации, что делает систему школьного образования открытой на каждом этапе обучения. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

**Учебный план** МБОУ СОШ с. Большой Самовец для **11-го** класса разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Кроме того, при формировании учебного плана для учащихся 11 класса, осваивающих образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС, учтены:

- материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся и тарификации педагогического состава МБОУ СОШ с. Большой Самовец. Обучение 11-го класса организовано в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации. Продолжительность учебной недели: 6 рабочих дней.

Учебный план школы обеспечивает соблюдение санитарных норм предельно допустимой учебной нагрузки при 6-дневной учебной неделе в 10 классе – 37 часов.

При составлении учебного плана МБОУ СОШ с. Большой Самовец сохранены основные принципы преемственности и непрерывности, определяющие логику построения учебных программ с учетом возрастающей сложности учебного материала, учтены возрастные особенности обучающихся.

Учебный год в переводных классах оканчивается промежуточной аттестацией, которая проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся МБОУ СОШ с Большой Самовец: годовая оценка успеваемости, выставленная по правилам математического округления суммы полугодовых отметок успеваемости.

Промежуточная аттестация учащихся проводится без отрыва от учебных занятий.

Учебный план составлен с целью реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

Выполнение учебного плана обеспечено учебниками и программно-методической литературой согласно Федеральному перечню.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года**)** обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, реализацию условий становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Вариативная часть федерального компонента учебного плана для 11 класса представлена предметами: информатика и ИКТ, искусство(МХК), технология (по 1 часу), изучаемыми на базовом уровне.

Часы регионального компонента отданы на русский язык и математику (по 1 часу).

Часыкомпонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

  по 2 часу отведено на изучение математики и русского языка, по 1 часу на изучение физики, биологии, химии, технологии, ОБЖ.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для профессионального самоопределения каждого обучающегося.

**Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения** (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

1. В содержании образования:

- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;

- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания школьных дисциплин;

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

- реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.

3. В управлении:

- использование ИКТ;

- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,

- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе

**Раздел 6. Востребованность выпускников 2018 г.**

**Трудоустройство выпускников МБОУ СОШ с. Большой Самовец**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | | | | | | | | | |
| всего | | поступивших | | | | | | | |
| 10 кл. | | | | ССУЗы | | Из них на бюджет | |
| МБОУ СОШ с.Б.Самовец | | Др. ОУ р-на | |
| 9 класс | 11 класс | чел | % | Чел | % | человек | % | человек | % |
| 2015-2016 | 24 | - | 0 | 0 | 3 | 12,5 | 21 | 87,5 | 21 | 87,5 |
| 2016-2017 | 25 | 8 | 7 | 28 | - | - | 18 | 72 | 16 | 64 |
| **2017-2018** | **20** | **-** | **4** | **20** | **-** | **-** | **16** | **80** | **15** | **75** |

**Раздел 7. Качество кадрового обеспечения**

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | человек | % от общего коли-чества педагогов |
| 26 | 100 |
| *Образовательный ценз* | | |
| * высшее профессиональное образование | 26 | 100 |
| * среднее профессиональное образование |  |  |
| * начальное профессиональное образование |  |  |
| *Квалификационная категория* | | |
| * высшая квалификационная категория | 19 | 73 |
| * первая квалификационная категория | 4 | 15,4 |
| * подтвердили соответствие занимаемой должности | 1 | 3,8 |
| *Почетные звания* | | |
| Отличник народного просвещения |  |  |
| Почетный работник общего образования | 1 | 3,8 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 5 лет) | 26 | 100 |
| *Укомплектованность штатов* | | |
| * на штатной основе | 26 | 100 |
| * совместители | - | - |
| * по тарификации | 26 | 100 |
| * укомплектованность фактически | 26 | 100 |

Из 26-х человек педагогического коллектива **3** человека – учителя - **мужчины**. Средний возраст педагогического коллектива – 46 лет.

Состав педагогических кадров по стажу работу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | Свыше  20 лет |
| Женщины | 2 | - | 3 | 2 | 16 |
| Мужчины |  |  |  | - | 3 |

Качественный состав педагогического коллектива имеет положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

За прошедшие три года произошли изменения в повышении квалификации учителей. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

С 2017 учебного года продолжают работать 2 молодых специалиста.

Работа с кадрами в 2018году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод**: ОУ укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся всех уровней образования.

**Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

Педагогический коллектив укомплектован полностью. В коллективе 77% педагогических работников от 22 до 55 лет, 88,4 % педагогических работников – имеют квалификационные категории. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов за счет сотрудничества с районными методическими службами, ИРО г. Липецка. Большое внимание в школе уделяется профессиональному самообразованию.

**Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

**Состояние библиотечного фонда.**

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Состояние библиотечного фонда организации:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество  экземпляров |
| Общий фонд | 9693 |
| Фонд учебников | 6265 |

**Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Кабинеты оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

**Состояние учебно-информационного фонда.**

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка осуществляется согласно Федеральному перечню учебников.

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в РФ». В 2018 году было приобретено учебников на сумму 554383 рублей 57 копеек.

**Количество компьютеров всего: 31 единица.**

Количество обучающихся на 1 компьютер – 10 человек.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – **316** человека/100%.

**Выводы:**

1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.

2. Необходимо:

- более полно оснастить мастерскую инструментами и материалами;

- обеспечить кабинет английского языка современным оборудованием;

- более чётко организовать работу по контролю за обеспеченностью учебной и методической литературой обучающихся и работников школы;

- наращивать работу по информатизации школы;

- продолжать пополнение фондов библиотеки электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

**Раздел 9. Состояние материально-технической базы**

Здание ОУ построено по типовому проекту. Общая площадь помещений – 4500 кв. м.: основное здание 4000 м2, здание начальной школы 500 м2

Учебная площадь: 2350 м2

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,4 м2..

Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин.

В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

**Оснащение учебных помещений, используемых для реализации образовательных программ.**

Вся материально-техническая база сохранена, что позволяет реализовать федеральные государственные образовательные стандарты. В 2018 году на пополнение материально-технической базы потрачено 4166049 рублей 77 копеек.

**Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО).

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования в МБОУ СОШ с. Большой Самовец ориентирован на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
* максимальное устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9);
* результаты участия во Всероссийских проверочных работах, в Национальных исследованиях качества образования;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в образовательном учреждении;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
* общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования.

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим

инструментарием:

анализ школьной документации;

обработка статистических данных РИК, ОШ-1;

анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

протоколы экзаменов;

протоколы проведения школьного этапа олимпиад;

впр и нико

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;

анализ технологической карты учителя;

самоанализ работы учителя;

рейтинг учащихся;

анализ справок по внутришкольному контролю;

анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;

тестирование;

обобщение опыта работы;

беседы с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до

общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

**Вывод:** в учреждении существует и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

**Показатели деятельности образовательной организации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Показатели** | **Единица измерения** |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 316 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 143 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 157 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 43,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/- % | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек % | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2/ 10% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 247  78,2% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 105  33,2% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 7  2,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%) | - |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 26 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 26  100% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 26  100% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 23,  88,5% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 19,  73,1% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 4,  15,4% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2,  7,7% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | человек/% | 19,  73,1% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 1,  3,8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6,  23,1% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 26,  100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 26,  100% |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров всего | единиц | 31 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 6265 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 316,  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 7,4 кв.м. |

**3. Результаты анализа показателей деятельности организаций**

**Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

МБОУ СОШ с. Большой Самовец располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

  Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить:

обновление нормативно-правовой базы ОУ;

создание программы развития школы на следующий период;

переход на федеральный государственный образовательный основного общего образования;

повышение конкурентноспособности образовательного учреждения;

повышение качества образовательного процесса;

совершенствование работы по здоровьесбережению;

повышение роли классного руководителя в системе профилактики и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних;

создания условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования.

**Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.**

1. Совершенствование нормативно – правовой базы ОУ.

2. Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на всех уровнях образования.

3. Обеспечение безопасности условий для участников образовательного процесса.

4. Информатизация образовательного процесса и управления.

1. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.
2. Реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.
3. Анализ результатов освоения ООП НОО.

11. Формирование системы и плана перехода на ФГОС ООО.

12. Создание условий, необходимых для перехода на федеральный государственный образовательный основного общего образования.

13. Обеспечение комфортной развивающей среды образовательной среды, через работу по совершенствованию обеспечения учебных кабинетов и доступа к медиа и электронным ресурсам.

14. Повышение уровня обеспеченности кабинетов английского языка и мастерской необходимым оборудованием.

1. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
2. Совершенствование системы подготовки к ГИА в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
3. Повышение уровня квалификации педагогов через курсы очные, очно-заочные, дистанционные, самообразование, участие в педагогических форумах, вебинарах.
4. Реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.
5. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.
6. Усиление взаимодействия с семьёй по вопросам нравственного и полового воспитания детей.
7. Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворённости образовательным процессом и спроса на дополнительные образовательные услуги.

Директор школы А.Н.Костерев

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ с. Большой Самовец

Грязинского муниципального района

Липецкой области

размещен на сайте образовательного учреждения:

**<bigsamovets@yandex.ru>**